

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТÓДÓМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛÓДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
И.о.директора школы
Н.В.Смирнова
Приказ № 298
от «31» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации домашнего задания

1. Общие положения

1.1. Положение об организации домашнего задания для учащихся МБОУ «ООШ» д.Денисовка (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ и регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии:

1.2.1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»);

1.2.2. СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.10, п.10.18, п.10.30);

1.2.3. ООП НОО, ООП ООО;

1.2.4. Уставом МБОУ «ООШ» д.Денисовка.

1.3. Домашнее задание, задаваемое учителем учащемуся для самостоятельного выполнения, направлено на закрепление пройденного учебного материала, повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.4. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2. Цель и задачи

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению учащимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научить применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовить к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

3. Содержание домашних заданий

3.1. По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только урока или с материалом ряда уроков (задания к обобщающим урокам). Они могут включать в себя, как дополнительные задания или как часть основного задания.

3.2. Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
 2. Выполнение устных заданий;
 3. Выполнение письменных заданий по предметам;
 4. Выполнение творческих работ;
 5. Проведение наблюдений;
 6. Выполнение практических и лабораторных работ;
 7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.
- 3.4. Если материал достаточно отработан, в отдельных случаях, (по усмотрению учителя) можно не давать домашнего задания или предлагать для повторения небольшое по объему и интересное по содержанию упражнение.
- 3.5. При наличии достаточно объемного основного задания не следует перегружать учащихся дополнительными заданиями, их следует давать только тогда, когда в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более качественной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

4. Об объёме и времени выполнения домашнего задания

- 4.1. Обучение в первом классе проводится без домашнего задания.
- 4.2. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классе - до 3,5 часов. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.
- 4.3. Оптимальный объем домашнего задания по одному предмету составляет:
В 2-4 классах в среднем на одно задание расходуется – 15-20 минут,
В 5-6 классах (12-13 лет) в среднем – 35-40 минут, включается 1 задание алгоритмического типа и 1 – развивающего.
В 7-8 классах (14-15) лет в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 45 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 – развивающего характера. В качестве необязательного можно использовать и творческое задание.
В 9 классе (14-15 лет) в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 50 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 – развивающего характера. Отдельным учащимся уже в обязательном порядке следует дать творческое задание. На этом этапе следует широко использовать домашние задания, рассчитанные на длительный срок.
- 4.4. Объем домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.
- 4.5. Необходимо учитывать динамику работоспособности в течение недели: понедельник – период включения; вторник, среда – период оптимальной работоспособности, четверг и последующие дни – период спада. Учащимся, занимающимся в первую смену, начинать готовить домашние задания можно не раньше, чем с 16-17 часов.

5. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

- 5.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 5.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.
- 5.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией работы, выполненной в классе.

5.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

5.5. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

5.6. Домашнее задание не задается на каникулярный период. Исключение составляют случаи, когда организация домашнего задания на каникулы осуществлена с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

5.7. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

5.8. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

5.9. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

5.10. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале.

5.11. Своевременное внесение учителями-предметниками домашних заданий в электронный журнал после уроков до 16.00 .

6. Проверка домашнего задания

6.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

6.2. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

6.3. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

7. Особенности организации домашней работы учащихся в период отмены учебных занятий

7.1. В период отмены учебных занятий учителя-предметники организуют дистанционную работу учащихся, посредством заданий, размещённых в электронном журнале и по телефону.

7.2. Задания для учащихся, размещают учителя-предметники в электронном журнале, уроки которых стоят в расписании уроков в данный день до 16.00. часов.

7.3. Проведение контрольных работ в этот период должно быть скорректировано учителем-предметником с учётом невозможности их выполнения учащимися в домашних условиях и на первом уроке после выхода.

8. Права и обязанности участников образовательного процесса.

8.1. Учащиеся:

имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

8.2. Учителя-предметники:

имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объеме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (триместр, год).

обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по учебному предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий, комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объема и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

8.3. Родители (законные представители) учащихся:

имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по учебным предметам учебного плана.

9. Прекращение действия

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Верно.

И.о.директора школы

Т.Н.Терентьева