

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӐДӐМӐН ВЕСЬКӐДЛАНӐН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТӐДӐМЛУНӐЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӐДАНӐН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.Н. Терентьева
Приказ №303 от 27.05.2024г

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Путешествие по наукам»**

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (2024-2025 уч. год)
Уровень программы: базовый
Составитель: Терентьева Е.П.,
учитель родного языка и литературы

д. Денисовка
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Путешествие по наукам» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Путешествие по наукам» (далее – программа) позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который, предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии, истории;
- взаимосвязи краеведческого, регионального подходов при изучении материала;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Новизна программы

Программа связана с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях республики будет способствовать их воспитанию как рациональных природа - пользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и

младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Отличительной особенностью программы является то, что программа создает фундамент предметов основной школы биологии и экологии и предусматривает проведение как традиционных занятий, так и с применением проектной деятельности, экскурсий, практических работ. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Педагогическая целесообразность.

Программа направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах.

Содержание программы «Путешествие по наукам» связано со многими учебными предметами, в частности, с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий.

Адресат программы: учащиеся 1 – 4 классов.

Срок реализации программы – 1 год обучения, 34 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 час в неделю.

Наполняемость группы: 10 учащихся

Формы занятий:

- индивидуальная (учащемуся даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённой темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать систему знаний об экологических проблемах;
- овладеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

- развить системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Воспитательные:

- сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать трудолюбие, дисциплинированность, требовательность к себе, чувства коллективизма и ответственности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов / подразделов	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Я и природа	5	3	2
1.1	Вводное занятие. Правила поведения и техники безопасности на занятиях	1	1	0
1.2	Как вести себя на природе	2	1	1
1.3	Виртуальное путешествие в мир дикой природы Республики Коми	2	1	1
2	Братья наши меньшие	4	2	2
2.1	Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто?»	1	1	0
2.2	Практическое занятие. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные»	3	1	2
3	Путешествие в мир леса	7	2	5
3.1	Редкие и исчезающие виды растений и животных. Знакомство с Красной книгой Республики Коми	3	1	2
3.2	Создание «Макета природы»	4	1	3
4	В мастерской художницы Зимы	5	2	3
4.1	Комнатные растения. Влияние света на рост и развитие комнатных растений	3	1	2
4.2	«Красавица Зима». «Узоры на окне»	2	1	1
5	Экологическая тропа	5	3	2
5.1	Экология – что это?	1	1	0
5.2	Своя игра «Экологическая тропа»	2	1	1
5.3	Мы – юные защитники природы.	2	1	1
6	Секреты неживой природы	5	3	2
6.1	Смена дня и ночи	2	1	1
6.2	Смена времен года	2	1	1
6.3	Наш друг – эхо	1	1	0
7	Мы - юные садоводы	3	0	3
7.1	Мы исследуем почву	1	0	1
7.2	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1	0	1
7.3	Итоговое занятие	1	0	1
	ИТОГО	34	15	19

Раздел 1. «Я и природа» (5 часов: теория – 3 часа, практика – 2 часа).

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий её богатства.

Тема 1. Вводное занятие – 1 час (теория – 1 час)

Теория: Правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Тема 2. Как вести себя на природе – 2 часа (теория –1 час, практика – 1 час).

Теория: Как вести себя на природе.

Практика: Правила безопасного поведения в лесу.

Тема 3. Виртуальное путешествие в мир дикой природы Республики Коми – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Виртуальное путешествие в мир дикой природы Республики Коми.

Практика: Стенд «Мир дикой природы Республики Коми»

Раздел 2. «Братья наши меньшие» (4 часа: теория – 2 часа, практика –2 часа).

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Тема 4. Домашние животные – 1 час (теория – 1 час).

Теория: Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто?»

Тема 5. Практическое занятие. Творческая мастерская – 3 часа (теория –1 час, практика – 2 часа).

Теория: Беседа.

Практика: Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные».

Раздел 3. «Путешествие в мир леса» (7 часов: теория – 2 часа, практика – 5 часов).

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Тема 6. Редкие и исчезающие виды растений и животных – 3 часа (теория – 1 час, практика – 2 часа).

Теория: Знакомство с Красной книгой Республики Коми.

Практика: Создание своей мини-книги «Красная книга Республики Коми».

Тема 7. Создание «Макета природы» - 4 часа (теория – 1 час, практика – 3 часа)

Теория: Знакомство с дикими животными и растениями леса

Практика: Создание «Макета природы».

Раздел 4. «В мастерской художницы Зимы» (5 часов: теория – 2 часа, практика – 3 часа).

Тема 8. Комнатные растения. Влияние света на рост и развитие комнатных растений – 3 часа (теория – 1 час, практика – 2 часа).

Теория: Влияние света на рост и развитие комнатных растений.

Практика: Исследовательская работа.

Тема 9. «Красавица – Зима», «Узоры на окне» - 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Кто рисует узоры на окне?

Практика: Конкурс рисунков «Красавица Зима», «Узоры на окне».

Раздел 5. «Экологическая тропа» (5 часов: теория – 3 часа, практика – 2 часа).

Экологическое образование детей имеет большое значение и начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения.

Тема 10. «Экология – что это?» - 1 час (теория – 1 час).

Теория: Что такое экология?

Тема 11. «Своя игра «Экологическая тропа»» - 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Беседа об экологии.

Практика: Своя игра «Экологическая тропа»

Тема 12. «Мы – юные защитники природы» - 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Беседа об экологах.

Практика: Создание памяток «Как защитить природу»

Раздел 6. «Секреты неживой природы» (5 часов: теория – 3 часа, практика – 2 часа).

Тема 13. Смена дня и ночи – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Смена дня и ночи.

Практика: Игра «День и ночь»

Тема 14. Смена времён года – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Смена времён года.

Практика: Игра «Времена года»

Тема 15. Наш друг – эхо – 1 час (теория – 1 ч).

Теория: Беседа про эхо.

Раздел 7. «Мы - юные садоводы» (3 часа: практика – 3 часа).

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Тема 16. Мы исследуем почву – 1 час (практика – 1 час).

Практика: Исследование почвы.

Тема 17. Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах – 1 час (практика - 1 час).

Практика: Загадки о цветах.

Тема 18. Итоговое занятие - 1 час (практика – 1 час).

Практика: Что узнали? Чему научились?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование знаний ребёнка об организации внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут:

- развиты любознательность и сформирован интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развиты интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитаны ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- сформирована мотивация для дальнейшего изучения природы.

Предметные результаты:

У обучающихся будут:

- сформированы представления об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- осваивать элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для детей младшего школьного возраста: формулировать с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результат, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования;
- формировать приёмы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, проектор, компьютер, и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

Оборудование: видео-аудио средства, доска для проектирования, проектор, принтер, компьютер.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- наглядно-методические пособия;
- учебные пособия.

Методика проведения занятий предусматривает использование:

- комплект методической литературы;
- справочники;
- энциклопедии;
- диски;
- видеофрагменты научно-популярных передач.

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;
- научно-популярные статьи;
- учебная литература.

Техническое оснащение:

- лабораторное и демонстрационное оборудование к кабинету биологии;
- компьютер, проектор.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Основные формы контроля:

- тестирование;
- круглый стол;
- устный опрос.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам программы проходят текущий контроль, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится по окончании реализации программы в форме тестирования.

Оценочные материалы

- опросники,
- карточки с заданиями,
- карточки с практическими заданиями,
- диагностические карты.

Критерии оценок:

- Низкий уровень до 50%;
- Средний уровень - 51–80%;
- Высокий уровень - 81– 100%.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На всех этапах обучения очень важен индивидуальный подход к каждому ребенку. Воспитание творческой личности - процесс очень сложный и ответственный, дети имеют различные уровни психофизического развития, у каждого свои пределы и возможности, поэтому, в первую очередь, педагог должен помочь каждому ученику поверить в свои силы, приобрести уверенность в себе. Можно использовать метод эмоционального стимулирования - создание ситуаций успеха на занятиях, это специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения.

После каждого занятия необходимо руководствоваться педагогической оценкой, а именно: что занятие дало каждому ребенку в его развитии? Соответствовали ли задачи, поставленные на занятия, с возможностями обучающихся? Что получилось, а что удалось с трудом?

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко-знаков, экологические акции, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Министерство экологии и природных ресурсов РТАН.Краснаякнига РТК.: «Идел-пресс», Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
2. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
3. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники). М.,2006.

Для обучающихся:

1. Архипова Н.С. «О грибах и не только». К.: ООО «Фолиантъ»,2008.
2. Бианки В.В. «Терентий–тетерев», Рассказы и сказки».
3. Большой географический Атлас школьника. М.: «АСТ-ПРЕСС»,2005.
4. Детские развивающие и познавательные журналы.
5. Ибрагимов Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для начальных классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
6. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. «Удивительный мир бабочек» К.: «Фолиантъ»,2008.
7. Толстой Л.Н. «Рассказы о животных» М.: Детская литература,1984.
8. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка» М.: Детская литература,1982
9. Минакова Е.А. «Экология для малышей» К.: «Фолиантъ»,2008.
10. Пришвин М.М. «Разговор деревьев».
11. Паустовский К.Г. «Повесть о лесах» М.: Детская литература,1982.
12. Рахимов И., Аринина А. «Птицы наших лесов» К.: «Фолиантъ»,2008
13. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. «Эксмо».2007.

Интернет-ресурсы:

Сайт Российского общеобразовательного Портал <https://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.– Режим доступа: <https://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».– Режим доступа: www.km.ru/education
3. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>—биологическое разнообразие России.
4. <http://www.wwf.ru>—Всемирный фонд дикой природы(WWF).
5. <http://www.kunzm.ru>—кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Календарно-тематический план

34 часа – 1 час в неделю

№ занятия	Дата	Тема занятия
1		Вводное занятие. Правила поведения и техники безопасности на занятиях
2		Как вести себя на природе
3		Как вести себя на природе
4		Виртуальное путешествие в мир дикой природы Республики Коми
5		Виртуальное путешествие в мир дикой природы Республики Коми
6		Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто?»
7		Практическое занятие. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные»
8		Практическое занятие. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные»
9		Практическое занятие. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные»
10		Редкие и исчезающие виды растений и животных. Знакомство с Красной книгой Республики Коми
11		Редкие и исчезающие виды растений и животных. Знакомство с Красной книгой Республики Коми
12		Редкие и исчезающие виды растений и животных. Знакомство с Красной книгой Республики Коми
13		Создание «Макета природы»
14		Создание «Макета природы»
15		Создание «Макета природы»
16		Создание «Макета природы»
17		Комнатные растения. Влияние света на рост и развитие комнатных растений
18		Комнатные растения. Влияние света на рост и развитие комнатных растений
19		Комнатные растения. Влияние света на рост и развитие комнатных растений
20		«Красавица Зима». «Узоры на окне»
21		«Красавица Зима». «Узоры на окне»
22		Экология – что это?
23		Своя игра «Экологическая тропа»
24		Своя игра «Экологическая тропа»
25		Мы – юные защитники природы
26		Мы – юные защитники природы
27		Смена дня и ночи
28		Смена дня и ночи
29		Смена времен года
30		Смена времен года
31		Наш друг – эхо
32		Мы исследуем почву
33		Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах
34		Итоговое занятие