

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНІН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТӖДӖМЛУНӢЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«ООШ» д. Денисовка
_____ Т.Н.Терентьева
Приказ от «31» августа 2020 г № 107

**Рабочая программа
по предмету Ознакомление с миром природы.
образовательная область Познавательное развитие**

**Подготовительная группа (6-7 лет)
(возрастная группа)**

**1 год обучения
(срок реализации программы)**

**Данная рабочая программа составлена на основании Основной
образовательной программы дошкольного образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа» д. Денисовка.**

**Денисовка
2021**

Воспитатель: Кубелько В.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ» д. Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д. Денисовка.

Цель:

Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование экологической культуры.

Задачи:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально – доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, села;
- формирование осознанного отношения к себе как активному субъекту окружающего мира;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- формирование умения правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование нравственно - эстетического отношения к окружающей действительности.

Формы образовательной деятельности: занятия.

Объём образовательной нагрузки: длительность занятий не более 30 минут – 1 раз в 2 недели; 2 занятия в месяц; 18 занятий в год.

Календарно - тематический план

№ п/п	число месяц	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	06.09	Осмотр уголка природы	Закреплены умения детей различать объекты уголка природы, уточнить знания о способах ухода за ними (частота полива растений, способ поддержания в чистоте, место по отношению к свету и др., корм животных, способ чистки помещения.); научились определять по внешнему виду растения, особенности ухода за ними (по насыщенности цвета листьев – где поместить, по толщине и плотности листьев - как обильно поливать, по характеру поверхности листа – как мыть); упражнять детей в определении необходимости полива, рыхления земли или чистки клетки, в трудовых навыках, организовывать дежурства.	Беседа Вспомнили, как ухаживать за цветами Игра «Найди новое растение» Уборка уголка природы Наблюдение за ростом нового растения
2.	20.09	Беседа о лете	Оживили представления о лете, направили внимание на осенние изменения в природе, организовали длительные наблюдения за ними (перемена продолжительности дня, погоды, расцветивание листьев, отлёт птиц)	Беседа Рассматривание иллюстраций Рассматривание календаря природы Восстановление последовательности явлений Рассказ детей о том, как изменилась жизнь птиц
3.	04.10	Экскурсия в лес в разгар золотой осени	Конкретизированы представления об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений (расцветивание листьев на деревьях и кустарниках окончание	Экскурсия в лес Беседа Игра «Что изменилось?» Игра «Найди на деревьях почки»

			цветения, появление семян и плодов, исчезновение многих знакомых птиц и др.); упражнялись в различении растений в осеннем наряде, обогатить эстетический опыт детей, вызвать радостные переживания от восприятия красоты осеннего леса.	Наблюдение за птицами
4.	18.10	Сбор урожая на огороде	Вызвана радость от результатов совместного труда; закрепить представления о труде, необходимом для выращивания овощей; упражнялись в различении овощей.	Беседа Уборка урожая Игра «Собери овощи и фрукты»
5.	01.11	Беседа о зимующих перелетных птицах	Уточнены представления детей об изменении образа жизни птиц осенью, установлены связи между состоянием погоды, изменением состояния растений и образом жизни известных детям птиц (с исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются, - ласточки, стрижи, скворцы, зяблики, трясогузки, кукушки; поздней осенью становится меньше корма и для других птиц – они прилетают ближе к людям; в парках, скверах, на участке появляется много синиц, воробьёв, прилетают вороны, сороки, снегири. Эти птицы не улетают на зиму, но они нуждаются в заботе людей); вызвано бережное и заботливое отношение к птицам, подведено к пониманию необходимости систематически их подкармливать.	Беседа Рассматривание изображений зимующих перелетных птиц Рассказ о знакомых птицах Игра «Покормим птиц»
6.	22.11	Экскурсия в парк или лес	Углублены представления детей о типичном состоянии природы зимой (снег покрыл всю землю, он лежит на ветках деревьев, скамейках, на нем можно увидеть следы детей, птиц, зверей; деревья, за исключением хвойных, стоят голые,	Экскурсия в лес Беседа Игра «Что изменилось?» Игра «Найди на деревьях почки» Наблюдение за

			<p>без листьев – зимой им не хватает света и тепла; насекомые попрятались уже осенью, мало птиц, под снегом сохраняются некоторые растения зелёными (брусника, манжетка)); упражнялись в различении знакомых деревьев и кустарников по форме кроны, цвету коры, почкам; птиц – по величине, оперению, голосам; обогатить эстетические впечатления детей, научились видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса.</p>	птицами
7.	06.12	Наблюдение за рыбкой	<p>Уточнены представления детей о внешнем виде рыб (тело продолговатое, покрыто чешуей, есть плавники и хвост, с их помощью рыбки плавают).</p> <p>Уточнено о том, что рыбы живут в воде. Установлена связь между формой, частями тела и характером движения. Корм берут «на плаву» или собирают на дне. Рыбы живут в реках, озёрах, прудах, морях. Дано представление о том, что в аквариуме всё сделано так, чтобы рыбы могли жить в нём, как на воле: на дне песок, камни, растут растения, налита вода. Сформировано понятие «рыбы» (Это животное, тело их покрыто чешуей, есть плавники, живут в воде, дышат жабрами). Научились сравнению по памяти. Оживлен интерес к аквариуму.</p>	<p>Беседа</p> <p>Вспомнили названия рыбок и как ухаживать за ними</p> <p>Игра «Найди различия»</p> <p>Ответы на вопросы</p>
8.	20.12	Рассказ воспитателя о зимовье зверей наших лесов.	<p>Расширены и уточнены представления детей о жизни зверей наших лесов зимой (медведь спит в берлоге, у медведицы рождаются медвежата; волки держатся стаями, долгими ночами охотятся за лесными зверями, иногда нападают на</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание изображений о животных, зимующих в наших лесах</p> <p>Рассказ о знакомых</p>

			домашних животных; лиса живёт в одиночку, питается мышами, ловит птиц); вызван интерес к жизни животных.	животных Игра «Изобрази зверей наших лесов»
9.	10.01	Рассказ воспитателя о диких и домашних животных холодных и жарких стран.	Расширены и уточнены представления детей о жизни диких и домашних животных холодных и жарких стран зимой. Вызван у детей интерес к жизни животных.	Беседа Рассматривание дидактического материала о диких и домашних животных холодных и жарких стран Рассказ о диких и домашних животных холодных и жарких стран Игра «Найди зверей»
10.	24.01	Рассматривание веток деревьев и кустарников.	Познакомились с почкой, как будущим побегом, ростком; упражнялись в различении деревьев и кустарников по веткам и почкам (форма и цвет почек, величина, расположение на ветке); развито умение сравнивать.	Беседа Рассматривание картины «Деревья и кустарники» Игра «В чем отличие?»
11.	07.02	Посев и посадка семян для выращивания рассады.	Закреплено представление о том, что растения выращивают из семян; упражнялись в навыках посева и посадки; даны знания о том, что растения, которым надо больше времени для роста, больше тепла, высаживают рассадой; выращивать рассаду начинают ранней весной (сеют и сажают семена в ящики, горшочки, содержат в комнате, на веранде или в оранжерее); вызвана радость от совместного со взрослыми труда.	Беседа Упражнялись в посеве семян Наблюдение за ростом рассады
12.	21.02.	Размножение комнатных растений	Познакомились со способами размножения комнатных растений (их выращивают из черенков – побегов, листовых черенков,	Беседа Упражнялись в посадке комнатных

			луковичек – деток, воздушных и прикорневых отпрысков); вызвано желание вырастить красивое растение в подарок малышам, маме, школе.	растений Наблюдение за размножением комнатных растений
13.	07.03	Экскурсия к грачевнику.	Закреплены умения отличать грача от других птиц по оперению, крику; даны знания о том, что грач – первая птица, возвращающаяся весной, с его прилётом начинается весна; уточнено представление о грачевнике, как постоянном месте гнездования колонии грачей; вызваны радостные переживания от наблюдателя за вестниками весны.	Экскурсия в грачевнику Беседа Игра «Найди грачёвник» Наблюдение за грачами
14.	21.03	Беседа о весне	Уточнены знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветение травянистых растений, деревьев, кустарников и др.; изменения в жизни животных; появление насекомых, прилет птиц, гнездование и др.); дети научились восстанавливать связи между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений (с наступлением весны становится теплее, длиннее день, оттаивает земля, растения получают много света, тепла и влаги, начинают быстро расти); весной для животных больше пищи, тепла, света, появляется много насекомых, возвращаются перелетные птицы, все птицы выют гнезда, выводят птенцов; у других животных появляются детеныши; в общественной жизни (весной, когда тепло, оттаивает земля, колхозники пахут или вскапывают землю, сажают овощи, цветы).	Беседа Рассматривание иллюстраций Рассматривание календаря природы Восстановление последовательности явлений Рассказ детей о том, как изменилась жизнь птиц

15.	04.04	Рассматривание насекомых	Обобщены представления детей о многообразии насекомых (в поле, саду, на лугу, на участке детского сада. Вокруг озера, пруда, где много разнообразных жуков, бабочек, стрекоз, живут мухи, осы, пчёлы, комары и др.); упражнялись в различении и назывании часто встречающихся представителей указанных групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнены представления о пользе насекомых (пчелы собирают мёд, стрекозы, осы, жужелица, семиточечная коровка поедают насекомых, приносящих вред многим растениям); научились выделять общие существенные признаки насекомых, формировать понятие «насекомые».	Беседа Рассматривание изображений насекомых на картинках Рассказ о насекомых Игра «Чем насекомые отличаются от птиц» Прослушивание сказки «Приключения муравьишки»
16.	18.04	Беседа о животных.	Научились выделять существенные признаки животных, относящихся к разным группам. На основе этих признаков сформировать понятие «животное» (животные – это звери, птицы, рыбы, насекомые. Все животные передвигаются в поисках пищи, защищаясь или по-разному прячась от врагов; животные разные; тело животного покрыто кожным покровом; все животные издают звуки; питаются разной пищей: одни – растениями, другие – мелкими животными, бабочки – нектаром, рыбы – растениями и мелкими животными, скворец – насекомыми, лягушка – насекомыми, лиса – мышами и другими мелкими животными); научились выделять существенные признаки, рассуждать, доказывать свои суждения; упражнялись в использовании слов, обозначающих	Беседа Рассматривание иллюстраций с изображением животных Дидактическая игра «Собери изображение животного» Игра «Определи: какое животное»

			выделяемые признаки.	
17.	16.05	Беседа «Берегите растения и животных»	Уточнены представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и заботе; много разных растений и животных в лесах, парках и на лугах, в садах и огородах, в водоемах – все они нуждаются в помощи и заботе людей. Закреплены и обобщены представления о растениях и животных как живых существах (они нуждаются в пище, тепле, свете, и т. д., заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, стремятся не наносить вреда, им создают хорошие условия – обеспечивают питанием, оберегают от холода и т. д.); углублено понимание детьми необходимости беречь растения и животных.	Беседа Рассматривание фотографий
18.	30.05	Беседа о временах года.	Систематизированы знания детей о последовательности времен года; уточнены представления о характерных особенностях каждого сезона; сформированы представления о закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону (изменений продолжительности дня, типичного состояния погоды, растений, образа жизни животных, труда и отдыха людей); углублено понимание зависимости сезонных изменений в жизни растений и животных от неживой природы (продолжительности дня, температуры и др.); оживлены впечатления детей от встреч с яркими явлениями природы в разные времена года.	Прослушивание рассказа «4 желания» Ответы на вопросы Рассказ о каждом времени года Разгадывание загадок о временах года

Требования к уровню подготовки воспитанников:

1. объясняют экологические зависимости;
2. устанавливают связи и взаимодействия человека с природой;
3. ухаживают за растениями и животными в уголке природы;
4. имеют представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
5. устанавливают причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Как знакомить дошкольников с природой/ Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1978. – 223с.
3. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.