

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС  
ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА  
«ПОДУВ ТӖДӖМЛУНӖЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН  
ДЕНИСОВКА ГРӖЗД

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о директора МБОУ  
«ООШ» д. Денисовка  
\_\_\_\_\_ Терентьева Т.Н.  
Приказ от «01» сентября 2021г № 274

Рабочая программа  
по предмету Развитие речи  
образовательная область Речевое развитие

Средняя группа (4 -5 лет)  
(возрастная группа)

1 год обучения  
(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д.Денисовка.

Денисовка  
2021

Воспитатель: Чупрова Н.Ф.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д.Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ « ООШ» д.Денисовка

**Цель:** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности.

### **Задачи:**

Формирование словаря

Активировать в речи употребление названий предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнётся, бьётся, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги).

Вводить в словарь детей существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия (доктор лечит).

Продолжать учить детей определять местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, сонорных (р, л), шипящих звуков.

Грамматический строй речи:

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словами, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (босиковый, притолстился, не расмешливый меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных ( по аналогии), употреблять эти существительные в им. и вин. падежах (лисята- лисят, медвежата – медвежат);

Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, беги, поезжай). Несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

**Связная речь:**

.продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Поощрять попытки детей в процессе самостоятельной деятельности использовать объяснительную речь при общении друг с другом.

Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки ребёнка выяснить, правильно ли он ответил на заданный вопрос.

учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя).

Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточных карточек («У меня получился вот какой лес) (в нём живут... растут...)

Употреблять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и дупелиные отрывки из сказок.

**Формы образовательной деятельности:** занятия

**Объём образовательной нагрузки:**

Длительность занятий не более 20 минут – 2 занятия в месяц; 18 занятий в год.

### Календарно - тематический план

№ п/п	число месяц	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1		Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Поняли, что и зачем дети будут делать на занятиях по развитию речи	Художественное слово, чтение потешки, наблюдение, рассказывание
2		Звуковая культура: Звуки с и съ	Научились артикуляции звука с. Упражнялись в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Развивали наблюдательность и любознательность.	Наблюдение, художественное слово, объяснение
3		«Звуки з и зь»	поупражнялись в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Развивали дружеские взаимоотношения.	Индивидуальная помощь, упражнение, художественное слово, игра.
4		«Чтение стихотворений об осени»	учились к восприятию поэтической речи. Продолжали учиться рассказывать об игрушке по определенному плану. Развивали способность эстетического восприятия действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, замечать выразительные средства.	Художественное слово, рассказ, показ, рассматривание
5		«ЗКР: звук ц»	поупражнялись в произнесении звука ц. упражнялись различать слова, начинающие со звука ц. Воспитывали познавательную активность.	Индивидуальная помощь, упражнение, художественное слово, игра.

6		Рассказ по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени»	учились описывать картину в определённой последовательности. Воспитывали бережное отношение к животным	Объяснение, пояснение, рассказ, художественное слово.
7		«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	учились составлять рассказы по картине без повтора и пропуска существенной информации.	художественное с
8		«ЗКР: звук Ш»	поупражнялисьчётко произносить звук Ш; различать слова со звуком Ш. воспитывали доброжелательность.	Рассказ, показ, художественное слово.
9		«ЗКР: звук Ш»	поупражнялисьчётко произносить звук Ш.; различать слова со звуком Ш	Рассказ, показ, художественное слово
10		«ЗКР звук Ж» художественное слово.	поупражнялись в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком Ж. Воспитывали познавательную активность.	Показ, художественное слово
11		«ЗКР звук Ч»	поупражнялиськак правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивали фонематический слух.	Показ, художественное слово,
12		«Составление рассказов по картине «На полянке»	учились рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжали учиться придумывать название картине. Развивали наблюдательность и любознательность	Показ, рассматривание, наблюдение
13		Готовимся встречать и Международный женский день	Познакомились со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнялись в умении поздравлять женщин с праздником	упражнение, вопросы, худ.слово

14		«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	упражнялись в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	упражнение, вопросы, худ.слово
15		Звуковая культура речи: звуки л, ль»	упражнялись в четком произнесении звука л в звукосочетаниях, словах, фразовой речи. Совершенствовали фонематическое восприятие – учились определять слова со звуками л, ль	показ способа действия, упражнение, худ.слово
16		Обучение рассказыванию	учились создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивали творческое мышление.	напоминание, вопросы, показ способа действия, анализ
17		«Звуковая культура: звуки р, рь»	упражнялись в четком и правильном произнесении звука р изолированно, в чистоговорках, словах	показ способа действия, упражнение, худ.слово
18		Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	

### **Требования к уровню подготовки воспитанников:**

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии.
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.
- Употреблять предложения с однородными членами.

### **Список литературы:**

- В. В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. .
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.