

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙОЗОС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНИН  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА  
«ПОДУВ ТОДОМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИН  
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о директора МБОУ  
«ООШ» д. Денисовка  
\_\_\_\_\_ Терентьева Т.Н.  
Приказ от «01» сентября 2021г № 274

**Рабочая программа  
по предмету Конструктивно- модельная деятельность  
образовательная область Художественно –эстетическое развитие  
Средняя группа( 4- 5 лет)  
(возрастная группа)**

**1 год обучения  
(срок реализации программы)**

**Данная рабочая программа составлена на основании Основной  
образовательной программы дошкольного образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная  
общеобразовательная школа» д.Денисовка.**

**Денисовка  
2021**

Воспитатель:. Чупрова Н.Ф.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д.Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д.Денисовка.

**Цель:**приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Задачи:** Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Формы образовательной деятельности:**Виде игры вечернее время

**Объём образовательной нагрузки:**

Длительность игр не более 20 минут – 2 игры в месяц; 18 построек в год.

**Календарно– тематический план**

№ п/п	Тема построек	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	«Загородки и заборы»	Упражнялись в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур; закрепляли представления об основных строительных деталях конструкторов; учились понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию» Работа с иллюстрацией «Идем в гости» Игровые задания Анализ построек
2	«Домики и сарайчики»	Упражнялись в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в различении и назывании цветов. Развивали самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Работа с иллюстрацией «Домики зверюшек» Работа с иллюстрациями Игровые задания: Игра «Конструирование зоопарка», «Угадай ,где я»
3	«Терема»	Развивали конструкторские навыки Развивали фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры» Работа с иллюстрациями Игровые задания: Игра «Построй теремок» Работа с иллюстрациями «Бусы и флажки», «Геометрические фигуры»
4	«Грузовые автомобили»	Представление о грузовом транспорте. Упражнялись в его конструировании, в анализе образцов Познакомились с цилиндром. Развивали способность к плоскостному моделированию	Работа с иллюстрациями Игровые задания: Игра «Выкладывание изображения из геометрических фигур» Анализ построек
5	«Лесной детский сад»	Учились планировать, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Развивали конструкторские способности, формировали представления о геометрических фигурах, развивали пространственное мышление	Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» Игровые задания: Игра «Что бывает»

6	«Мосты»	Имеют представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».	Работа с иллюстрациями Игровые задания: Игра «Коврик» «Превращение фигур»
7	«Корабли»	имеют представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнялись в анализе конструкций, развивали конструкторские навыки; упражнялись в плоскостном моделировании	Работа с бумагой Игра «Выложи пол плитками» Игра «Придумай и построй» Работа с иллюстрациями Игровые задания: Игра «Отбери фигуры»
8	«Самолёты»	имеют представление о самолётах, их видах; о том, что их строение зависит от функционального назначения	Работа с бумагой Работа с иллюстрациями Загадка Игра «Аэропорт» Парад самолётов
9	«Повторение»	продолжали знакомиться с деталями конструктора, упражняться в замене одних деталей другими; учились обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.	Работа с иллюстрациями «Летний пляж» Работа с иллюстрациями «Друзья Кубика» Беседа Игра «Строительные детали»
10	«Повторение»	Упражнялись в конструировании по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточняли пространственные понятия	Работа с иллюстрациями «Постройки» Постройка одного из образцов Работа с иллюстрациями «Жители Формандии» Игровые задания «Убери фигуру»
11	«Пригласительный билет»	Учились складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиб  Украшали основную форму различными деталями.	Рассматривание образца Приёмы работы Украшение билета аппликацией Анализ работы
12	«Записная книжка»	Продолжали учиться сгибать прямоугольный лист пополам. Учились складывать несколько полученных листов друг на друга.	Рассматривание записных книжек Способы сгибания листа и сбора в книжечку Украшение обложки Рассматривание работ

13	«Будка для собаки»	Продолжали учиться складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем Учились делать постройки по словесному описанию и по схеме	Рассматривание собачьей будки Приёмы работы Самостоятельная работа Рассматривание готовых работ
14	«Двухэтажный дом»	Учились сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомились с понятием «фундамент».	Рассматривание объемного домика из коробки Беседа о домах Анализ Сюрприз
15	«Грузовая машина»	имеют представление о грузовом транспорте. Упражнялись в его конструировании, в анализе образцов	Рассматривание игрушечной грузовой машины Приёмы работы Самостоятельная работа Рассматривание и обыгрывание
16	По замыслу (из строительного материала)	закрепили полученные знания и конструктивные навыки; научились заранее обдумывать тему будущей постройки (создавать замысел) и реализовывать её, добиваясь поставленной цели. Обучались сравнивать полученную постройку с задуманной	Выбор темы Приёмы работы Самостоятельная работа Рассматривание готовых работ
17	По замыслу (из бумаги)	Продолжали учиться складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем Учились делать постройки по словесному описанию и по схеме	Выбор темы Приёмы работы Самостоятельная работа Рассматривание готовых работ
18	«Повторение»	Упражнялись в конструировании по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточняли пространственные понятия	Работа с иллюстрациями Постройка одного из образцов Рассматривание готовых работ

### **Требования к уровню подготовки воспитанников.**

- Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины).
- Анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

### **Список литературы:**

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.:цв.вкл.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования) / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.