

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСЯ ЙОЗОС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНИН  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА  
«ПОДУВ ТОДОМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИН  
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о директора МБОУ  
«ООШ» д. Денисовка  
\_\_\_\_\_ Терентьева Т.Н..  
Приказ от «01» сентября 2021 г № 274

**Рабочая программа**  
**по предмету Познание с предметным и социальным миром**  
**образовательная область Социально- коммуникативное развитие**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**  
(возрастная группа)

**1 год обучения**  
(срок реализации программы)

**Данная рабочая программа составлена на основании Основной  
образовательной программы дошкольного образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная  
общеобразовательная школа» д. Денисовка.**

**Денисовка  
2021  
Воспитатель: Кубелько В.В.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ» д. Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д. Денисовка.

#### **Цель:**

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи:**

##### **Ознакомление с предметным окружением.**

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
- Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

- Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным миром.**

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Расширять представления о родном крае.

- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- Углублять и уточнять представления о Родине — России.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках.

- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся

соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Формы образовательной деятельности:** занятия.

**Объем образовательной нагрузки:** длительность занятий не более 30 минут – 1 раз в 2 недели; 2 занятия в месяц; 18 занятий в год.

## Календарно - тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.		Предметы-помощники	Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснили детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Посылка от Незнайки (предметные картинки и письмо с заданиями): Задание 1: Назови предмет, помогающий людям на производстве, и расскажи о нем Задание 2: Назови предмет, облегчающий труд на производстве Задание 3: Найди картинки и объясни свой выбор Задание 4: Рассказ о предметах, относящихся к рукотворному миру Письмо Незнайке
2.		Дружная семья	Обобщены и систематизированы представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширены представления о родовых корнях семьи; активизирован познавательный интерес к семье, к близким; воспитано желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Беседа Прослушивание пословицы Посещение выставки «Моя семья» и рассказ о своих семьях Игра «Разложи фотографии от самого младшего до самого старшего» Прослушивание рассказа о дедушке Подарки для членов семьи
3.		Удивительные	Дети научились	Посылка от Незнайки

		предметы	сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	(предметные картинки и письмо с заданиями): Задание 1: Найди все пары предметов Задание 2: Разложи карточки в цепочку Задание 3: Найди сходство и расскажи о них Задание 4: Дорисуй карточку Письмо Незнайке с благодарностью
4.		Как хорошо у нас в саду	Расширены и обобщены представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитано доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Беседа Игра «Изобрази разные эмоции» (расскажи о них) Беседа Игра-соревнование «Кто лучше знает свой детский сад» Под тихую музыку дети рассказывают о своих мечтах
5.		Путешествие в прошлое книги.	Познакомили детей с историей создания и изготовления книги; показали, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызван интерес к творческой деятельности человека; воспитано бережное отношение к книгам.	Разгадывание загадки «Книга» Посещение выставки книг, познакомились с историей создания и изготовления книги Рассматривание иллюстраций с изображением печатных станков разных времен Игра «Что было, что будет» Игра «Как я берегу книгу» Посещение книжного уголка в группе

6.		Школа.	<p>Познакомили детей с профессией учителя, со школой. Показали общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает).</p> <p>Познакомились с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитано чувство признательности, уважения к труду учителя; сформирован интерес к школе.</p>	<p>Беседа</p> <p>Прослушивание песни «Учат в школе»</p> <p>Путешествие по школьной стране</p> <p>Физкультминутка «Игра наоборот»</p> <p>Прослушивание поговорки «Учиться – всегда пригодится»</p> <p>Рассматривание фотографии «Школа»</p> <p>Разгадывание загадок о школьных принадлежностях</p> <p>Прослушивание стихотворения «Мы кому букет подарим»</p>
7.		На выставке кожаных изделий	<p>Дано детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомились с видами кожи, показали связь качества кожи с назначением вещи. Активизирована познавательная деятельность; вызван интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>Посещение выставки кожаных изделий</p> <p>Определи:</p> <p>1: Найди одежду</p> <p>2: Найди обувь</p> <p>3: Найди музыкальные инструменты</p> <p>4: Определи, какие предметы нарисованы на картинке</p> <p>Беседа</p> <p>Опыт с лоскутками кожи</p> <p>Украшение для куклы своими руками</p> <p>Выставка украшений</p>

8.		Путешествие в типографию	Познакомили детей с трудом работников типографии. Показали значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомились с процессом создания, оформления книги. Воспитана любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Беседа Рассматривание старой книги Игра «Давайте поиграем в рифмы» Игра «Звук заблудился» Прослушивание рассказа о профессии переплетчик
9.		Две вазы	Закреплено умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Рассматривание керамической чашки и стеклянного стакана Игра «Назови предметы из стекла и из керамики» Обследование керамических и стеклянных предметов (охарактеризовать их) Игра «Мыльные пузыри» Организация выставки вылепленной керамической посуды
10.		Библиотека	Дано детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитано бережное отношение к книгам.	Посылка от незнакомца с письмом «Городская детская библиотека №1» Беседа «Какие бывают библиотеки» Вспомнили правила поведения при посещении библиотеки Выводы детей «Как нельзя обращаться с книгами» Игра «Можно и нельзя» Ремонт книг
11.		В мире материалов	Закреплены знания детей о различных	Викторина «В мире материалов»



		(викторина)	материалах. Воспитано бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	
12.		Защитники Родины	Расширены знания детей о Российской армии; воспитано уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); сформировано умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Просмотр фрагмента из видеофильма «На границе» Посещение фотовыставки «Я служу отечеству!» Прослушивание стихотворения «Слава Армии Советской!» Рассказы о папах и дедушках, которые служили в армии Игры «Кто такие военные?», «У кого какая форма» Прослушивание рассказа «Личное время солдата» с показом иллюстраций Подарки для пап – праздничные открытки
13.		Знатоки	Закреплены представления детей о богатстве рукотворного мира; расширены знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развит интерес к познанию окружающего мира.	Беседа Игра «Знатоки»
14.		Мое Отечество – Россия	Сформирован у детей интерес к получению знаний о России; воспитано чувство принадлежности к	Прослушивание стихотворения «Родина» Беседа Игра «Я – русская, а ты

			определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	кто?» Работа с картой Игры «Найди и покажи флаг России, флаг стран мира», «Сложи картинки и расскажи» Вспоминали пословицы о Родине Прослушивание песни «Россия»
15.		Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомили детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развит ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизирована познавательную деятельность.	Посещение музея счетных устройств Игра «Что было, что будет?»
16.		Космос	Расширены представления детей о космосе; подвели к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказали детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Беседа Игра «Отбери космические летательные аппараты» Беседа Коллективная работа – рисунок «Космос»
17.		Путешествие в прошлое светофора	Познакомили детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развит ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизирована познавательную	Беседа Игра «Ищу своих друзей» Игра «Хорошая дорога»

			деятельность.	
18.		К дедушке на ферму	Познакомили детей с новой профессией – фермер. Дано представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвели к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитано чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Рассматривание посылки Дидактическая игра «Звуки деревни» Беседа Игр «Опиши домашнюю игрушку» Игра «Назови трудовые действия и разложи по порядку» Подвижная игра «Стадо и пастушок» Прослушивание стихотворения «Пастух и доярка»

#### Требования к уровню подготовки воспитанников:

1. различают и называют виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице;
2. определяют материал из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).
3. знают, что предметы – это творение человеческой мысли.
4. устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
5. обследуют предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
6. выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
7. имеют представление об истории создания предметов.
8. знают дату своего рождения, свой отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
9. знают герб, флаг, гимн России. Имеют представление о Президенте, Правительстве России.

10. имеют представление о разных родах войск и почётной обязанности – защищать Родину.
11. имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
12. имеют первичные представления о школе, библиотеке.

### **Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.