

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС
ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТӖДӖМЛӖНӖС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ
БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН
ДЕНИСОВКА ГРӖЗД

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«ООШ» д. Денисовка
_____ Терентьева Т.Н.
Приказ от «01» сентября 2021 г № 274

Рабочая программа
по предмету Развитие речи
образовательная область Речевое развитие

Подготовительная группа (6-7 лет)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Денисовка.

**Денисовка
2021
Воспитатель: Кубелько В.В.**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ» д. Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д. Денисовка.

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Задачи:

- приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- совершенствовать речь как средство общения;
- выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. П;
- опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;
- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- помогать осваивать формы речевого этикета;
- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;
- приучать детей к самостоятельности суждений;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;

- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- помогать детям осваивать выразительные средства языка;
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.);
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему;
- давать представления о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы образовательной деятельности: занятия.

Объём образовательной нагрузки: длительность занятий не более 30 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год.

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1		Подготовишки.	Побеседовали с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогли детям правильно строить высказывания.	Беседа Обсуждение высказываний сверстников Прослушивание четверостишия М. Лапыгина Рассматривание картинки «Путаница» Рассказали, что не так на картине
2		Летние истории.	Помогли детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Прослушивание рассказов о лете Дидактическое упражнение «Подбери слово»
3		Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснили, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Объяснили, что за предметы лежат на столах и для чего они нужны на занятии Прослушивание «Считалочки» Выполнение задания: «Сколько слов со звуком ц (ч; р) » в считалочке?» Работа на листах бумаги, делают отметки в ячейках с помощью фишек, анализируя слова со звуком ч – сундучок, щ – плащ, ж – жужелица Вспомнили слова с буквами «ка» («ка» - это 2 звука) Узнали отличие слова от предложения
4		Лексико-грамматические упражнения.	Активизирован разнообразный словарь детей. Помогли точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Ответы на вопросы «Кто это? Что это?» Вспомнили слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие?» Рассматривание картин с изображением различных сумок Рассматривание картин с изображением различных головных уборов

5		Работа с сюжетной картиной.	Выяснили, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Рассматривание картины Беседа Ответы на вопросы Составление плана рассказа Составление рассказа по картине Игра «Я задумала предмет»
6		Лексико-грамматические упражнения.	Активизирована речь детей.	Вспомнили какое время года и какой месяц Игровое упражнение «Один – много» Игра «Закончи предложение» Прослушивание стихотворения А. Смирнова Игра «Какие напитки вы предпочитаете?»
7		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовано слуховое внимание и восприятие детей. Определено количество и порядок слов в предложении.	Уточнили, что за предметы лежат перед ними и для чего они нужны на занятии Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук ц» Прослушивание строчек из стихотворения «Расскажи» Игра «Сосчитай слова с рычащим звуком р в стихотворении и покажи карточку» Разгадывание загадки «Солнышко» Игра «Произнеси слова со звуком ч в тексте загадки» Работа на листах бумаги, делают отметки в ячейках с помощью фишек, анализируя слова со звуком ч в словах: чашка, очечник, обруч Разбор слова чашка, начинается на «ча» - два звука, это уже слог, то есть часть слова Игра «Что такое предложение?» Прослушивание стихотворения «Внучка»
8		Вот такая история!	Помогли детям составлять рассказы из личного опыта.	Рассказ удивительной истории (это было домашнее задание)

9		На лесной поляне.	Развиты воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Составление картины «На лесной поляне» на листах бумаги Рассказ о своей картине Игра «Я задумала... Угадайте что?»
10		Осенние мотивы.	Дети научились рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Беседа Рассматривание картинок из книг Составление рассказа по картине
11		Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовано фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжили работу над смысловой стороной слова.	Беседа Прослушивание стихотворения «Осень» Ответы на вопросы Сосчитали количество слов со звуком р в первых двух строчках стихотворения Разбор слова «дивная» Задание: Определить в какой части слова дирижер слышится звук р Игра «Я – вам, вы – мне» Прослушивание стихотворения «Есть в осени первоначальной...»
12		Лексические игры и упражнения.	Активизирована речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Беседа Игра «Какая буква изменилась?» Прослушивание рассказа (пофантазировать) Прослушивание стихотворения «Путаница» Игра «Договори слово»
13		Подводный мир.	Совершенствована диалогическая речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Рассматривание картин с изображением животных морей и океанов Создание подводного мира на листе бумаги Рассказ о своих картинках Игра «Что лишнее?»
14		Лексические игры.	Обогащена и активизирована речь детей.	Чтение стихотворения «Мама! Глянь-ка из окошка...» Игра «Один – много» Игра «Слова с разным значением» Игра «Назови родственные слова» Прослушивание шуточного стихотворения, считалки «Первый снег»

15		Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучили детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизирована речь детей.	Беседа Рассматривание книг со сказками
16		Звуковая культура речи	Продолжили развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Решение задачки в стихах Игра «Сосчитай звуки в словах» Разгадывание загадки «Подсолнух» Игра «Я – вам, вы – мне» Анализ загадки
17		Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовано умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Сочинение сказки о друзьях «О собаке и медведе» по картинкам Вспомнили рассказ «Лев и собачка»
18		Лексические игры и упражнения	Активизирован словарь детей, совершенствовано слуховое восприятие речи.	Игра «Подскажи слово» Игра «Кто(что) и кем (чем) будет?» Ответы на вопросы Решение математической задачи Игра «Так бывает или нет?» Придумывание нелепиц Прослушивание стихотворения «Это правда или нет?»
19		Новогодние встречи.	Совершенствовано умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизирована речь дошкольников.	Беседа Рассказ о новогодних встречах Разгадывание загадки «12»
20		Творческие рассказы детей.	Активизирована фантазия и речь детей.	Прослушивание рассказа о зайчике Сочинение истории из жизни зайчишки
21		Лексические игры и упражнения.	Активизирован словарный запас детей.	Беседа Игра « я тоже» Игра «Скажи по другому» Игра «Ягода – это...»
22		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжили совершенствовать фонематическое восприятие; дети научились делить слова с открытыми слогами на части.	Игра «Назови слово со звуком л» Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком л» Игра «Я – вам, вы – мне» Игра «Назови части слова»

23		Работа по сюжетной картине.	Совершенствовано умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизирована речь детей.	Рассматривание картины Составление плана рассказа по картине Рассказ по плану
24		Лексические игры и упражнения.	Обогащена и активизирована речь детей, совершенствовано слуховое восприятие речи.	Беседа Игра «Многозначные слова» Игра «Закончи четверостишия» Игра «Подбери слова с противоположными значениями» Игра «Угадай предмет, который я задумал»
25		Работа по сюжетной картине.	Совершенствовано умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизирована речь детей.	Рассматривание картины Составление плана рассказа по картине 3. Рассказ по плану
26		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовано фонематическое восприятие. Сформировано умение делить слова на части.	Беседа Игра «Услышав в слове мягкий звук зь, хлопните в ладоши» Работа на листах бумаги, делают отметки в ячейках с помощью фишек, анализируя слова со звуком св словах: снег – обсыпал – кисти – распустились Прослушивание стихотворения «Береза» Игра «Что случилось со словом?» Дети выяснили, что слог «ра» - это часть слова Определили позицию звука в слове развизжался и место звука ж в слове жужжит Игра «я – вам, вы – мне»
27		Лексические игры и упражнения.	Активизирована речь детей, научили их импровизировать.	Беседа Прослушивание стихотворения Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
28		Лохматые и крылатые.	Продолжили учить детей составлять интересные и логичные рассказы о	Рассказ истории из жизни животных (домашнее задание)

			животных и птицах.	Прослушивание истории о забавном голубом попугайчике
29		Лексико-грамматические упражнения.	Воспитана чуткость к слову, активизирован и обогащен словарь, помогли правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Беседа Описание предметов или действий Закончили стихотворение «Обида» Игра «Закончи предложение»
30		Рассказы по картинкам.	Продолжили совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание набора демонстрационных картинок Составление рассказа по картинкам
31		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжили совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражняли детей определять последовательность звуков в словах.	Беседа Игра «Составь предложение» Игра «Вспомни слова, начинающиеся на слог бе-» Научились определять последовательность звуков в словах Игра «Я – вам, вы – мне»
32		Рассказы по картинкам.	Повторили как составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание набора демонстрационных картинок Составление рассказа по картинкам
33		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовано фонематическое восприятие. Научились выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Беседа Игра «Слова, похожие по звучанию» Научились определять последовательность звуков в словах Прослушивание стихотворения «Черемуха»
34		Лексико-грамматические упражнения.	Активизирована речь детей.	Беседа Рассматривание картины Рассказ, что нарисовано на картине Игра «Назови предметы во множественном и единственном числе» Игра «Подбери антонимы к словам» Игра «Закончи стихотворные строки»

35		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовано фонематическое восприятие. Сформировано умение делить слова на части.	Беседа Игра «Услышав в слове мягкий звук у, хлопните в ладоши» Работа на листах бумаги, делают отметки в ячейках с помощью фишек, анализируя слова со звуком м в словах: машина, бумага, шум. Игра «Что случилось со словом?» Дети выяснили, что слог «ма» - это часть слова Определили позицию звука б слове бубен и место звука п в слове панама Игра «я – вам, вы – мне»
36		Рассказы по картинкам.	Повторили, как составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание набора демонстрационных картинок Составление рассказа по картинкам

Требования к уровню подготовки воспитанников:

1. участвуют в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывают о факте, событии, явлении;
2. доброжелательны с собеседниками, говорят спокойно, не повышая голоса;
3. в общении со взрослыми и сверстниками пользуются формулами словесной вежливости;
4. употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
5. различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
6. называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;
7. пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения;
8. составляют по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с.