

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙОЗОС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНИН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТОДОМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«ООШ» д. Денисовка
_____ Терентьева Т.Н.
Приказ от «01» сентября 2021 г № 274

Рабочая программа
по предмету **Формирование элементарных математических представлений**
образовательная область **Познавательное развитие**

Старшая группа (5-6 года)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д.Денисовка.

Денисовка

2021

Воспитатель: Кубелько В.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного основного образовательного учреждения «ООШ» д.Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д.Денисовка.

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать

числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы образовательной деятельности: занятия

Объём образовательной нагрузки: длительность занятий не более 25 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год.

Календарно - тематический план

№ п/п	число месяц	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности
----------	----------------	--------------	------------------------	--

				воспитанников
1		Счёт в пределах 5. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Части суток.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплены навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовано умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнены представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино» Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» Физкультминутка Игровое упражнение «Дорисуй недостающие фигуры» Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки»
2		Счёт в пределах 5(на осязание, на слух). Сравнение двух предметов (по длине и ширине).	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнялись в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплено умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовано умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	Игровое упражнение «Отсчитай столько же» Игровое упражнение «Раскрась столько же» Физкультминутка Игровое упражнение «Завяжем кукол бантики» Игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь»
3		Счет в пределах 5. Сравнение 5 предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствованы навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнялись в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и 	Игровое упражнение «Поручение» Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки» Выполнение аналогичного задания на раздаточном материале Физкультминутка Игровое упражнение

			<p>возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнено понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	«Когда это было»
4		Множество и части. Плоские геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> Научились составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплены представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовано умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. 	<p>Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы»</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p> <p>Физкультминутка Эстафета «Кто быстрее»</p> <p>Дидактическая игра «Веселый круг»</p>
5		Счет в пределах 6. Сравнение предметов по длине. Форма, величина.	<ul style="list-style-type: none"> Научились считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжили развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплены представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на 	<p>Игровое упражнение «Учись считать»</p> <p>Выполнение аналогичного задания на двухполосных карточках</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>Выполнение аналогичного задания парами</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p>

			группы по качественным признакам (форма, величина).	
6		Счет в пределах 7. Сравнение предметов по ширине.	<ul style="list-style-type: none"> • Научились считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжили развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжили учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	<p>Игровое упражнение «Считаем дальше»</p> <p>Выполнение аналогичного задания на двухполосных карточках</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд»</p> <p>Дидактическая игра «Кто где стоит»</p>
7		Порядковый счет в пределах 6 и 7. Сравнение предметов по высоте.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжили учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжили развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширены представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	<p>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»</p> <p>Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд»</p> <p>Физкультминутка «Сбор урожая»</p> <p>Игровое упражнение «Разложи по порядку»</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Назови соседей»</p>
8		Счёт в пределах 8(по образцу и на слух).	<ul style="list-style-type: none"> • Научились считать в пределах 8, показать образование числа 8 на 	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же»</p> <p>Выполнение</p>

			<p>основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнялись в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовано умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	<p>аналогичного задания</p> <p>Работа с демонстрационным материалом «Отсчитай столько же»</p> <p>Выполнение аналогичной работы на раздаточном материале</p> <p>Физкультминутка «Любопытная варвара»</p> <p>Игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь» (дети следят за правильностью выполнения движений)</p>
9		<p>Счёт в пределах 9. Геометрические фигуры.</p> <p>Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научились считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплены представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжили учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	<p>Игровая ситуация «Играем в школу»</p> <p>Выполнение аналогичной работы</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Игровое упражнение «Что где?»</p>
10		<p>Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомили с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнялись в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, 	<p>Игровое упражнение «Считаем по порядку»</p> <p>Игровое упражнение «Разложим бантики»</p> <p>Физкультминутка «Сделай также»</p> <p>Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа</p>

			<p>обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнялись в умении находить отличия в изображениях предметов. 	<p>парами)</p> <p>Игровое упражнение «Найди отличия»</p>
11		<p>Образование числа 10. Части суток. Треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомились с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплены представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовано представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	<p>Игровое упражнение «Считай дальше»</p> <p>Игровое упражнение «Отсчитай фигуры»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игровое упражнение «Составь сутки»</p>
12		<p>Счёт в пределах 10 (по образцу и на слух).</p>	<p>(итоговое)</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствованы навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплено умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнялись в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнялись в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	<p>Игровая ситуация «В лесу»</p> <p>Игровое упражнение «Считай дальше»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Звуки леса»</p> <p>Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд»</p> <p>Игровое упражнение «Идем по следам»</p> <p>Игровое упражнение «Украшение для елочки»</p>
13		<p>Счёт в пределах 10. Четырехугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закреплено представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). 	<p>Игровое упражнение «Сравни фигуры»</p> <p>Игровое упражнение «Найди</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с цифрой 1 и 2. • Дано представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплено умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	<p>четырехугольник</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Найди цифру»</p> <p>Выполнение аналогичного задания только с цифрой 2</p> <p>Игровое упражнение «Покажи цифру»</p> <p>Игра с кругами</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p>
14		Счёт в пределах 10 (на осязание, слух, счёт). Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплены представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Знакомство с цифрой 3. • Совершенствованы навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, слух и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомились с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает»</p> <p>Выполнение аналогичного задания с цифрой 2</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Обозначь цифрой»</p> <p>Игровое упражнение «Дни недели»</p> <p>Дидактическая игра «Пифагор»</p>
15		Рядом стоящие числа в пределах 5. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Научились сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Знакомство с цифрой 4. • Продолжили учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплено умение последовательно называть 	<p>Игровое упражнение «Строим лесенку»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь»</p> <p>Игровое упражнение «Собираем гостей на праздник»</p> <p>Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму»</p>

			дни недели.	
16		Рядом стоящие числа в пределах 8. Объемные и геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжили учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Знакомство с цифрой 5. • Развита глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовано умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развито умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	<p>Игровая ситуация «Снежный городок»</p> <p>Игровое упражнение «Строим снежную крепость»</p> <p>Игровое упражнение «Играем с льдинками</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару лыж»</p> <p>Игровое упражнение «Надеваем перчатки на прогулку»</p> <p>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»»</p> <p>Игровое упражнение «Строим ледяной дом»</p>
17		Числа 9 и 10. Пространственные представления. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжили учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Знакомство с цифрой 6 • Продолжили развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплены пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнялись в последовательном назывании дней недели. 	<p>Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки»</p> <p>Игровое упражнение «Подбираем краски для карандаша»</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки»</p> <p>Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»</p> <p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь»</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти</p>

				вещи»
18		Ориентировка на листе бумаги. Группы предметов, предметы одинаковой высоты.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжили формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Знакомство с цифрой 7. • Продолжили развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Научились ориентироваться на листе бумаги. 	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка «Две лягушки»</p> <p>Игровое упражнение «Разложи правильно»</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем узор»</p> <p>Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты»</p>
19		Состав числа 3 из единиц. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомились с количественным составом числа 3 из единиц. • Знакомство с цифрой 8. • Совершенствовано умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжили учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	<p>Игровое упражнение «Составим число»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки»</p> <p>Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно»</p>
20		Состав числа 3 и 4 из единиц. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомились с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Знакомство с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть 	<p>Игровое упражнение «Составим число»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Федоресобрать</p>

			дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	посуду» Дидактическая игра «Запомни и повтори» Игровое упражнение «Назови день недели» Игра «Живая неделя»
21		Состав числа 5 из единиц. Треугольник и четырёхугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Продолжили знакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствованы представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развито умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	Игровое упражнение «Собираем веер» Игровое упражнение «Играем с веером» Игровое упражнение «Составим число» Физкультминутка «Летает, не летает» Дидактическая игра «Танграм» Игровое упражнение «Что где находится»
22		Состав числа 5 из единиц. Целое и часть. Сравнение предметов по ширине и высоте.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплены представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомились со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Сформировано представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовано умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	Игровое упражнение «Угостим гостей» Игровое упражнение «Составим число» Физкультминутка Дидактическая игра «Я знаю пять имен...» Игровое упражнение «Прятки» Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку» Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд»
23		Счёт в пределах 10 и по образцу. Целое и часть. Плоские	• Совершенствованы навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать

		геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомились со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Продолжили формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовано умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Научились сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	<p>пуговички к новому платью»</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем кукле бантик»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Салфетки для кукол»</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическое лото»</p> <p>Подвижная игра «Автомобили и гаражи»</p>
24		<p>Состав числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплено представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Знакомство с цифрой 0. • Совершенствовано умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовано умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»</p> <p>Игровое упражнение «Составим число»</p> <p>Игровое упражнение «Сколько осталось»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел»</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок»</p> <p>Игровое упражнение «Где лежит предмет»</p>
25		<p>Круг и часть.</p> <p>Сравнение предметов по ширине. Дни недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомились с записью числа 10. • Продолжили учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжили учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 	<p>Игровое упражнение «Игрушки в ряд»</p> <p>Игровое упражнение «Строим дорогу для машины»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Игрушки для</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Закреплено умение последовательно называть дни недели. 	<p>котенка»</p> <p>Подвижная игра «Живая неделя»</p>
26		<p>Квадрат и часть. Счёт в пределах 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Научились делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствованы навыки счета в пределах 10. Развито представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовано умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	<p>Игровое упражнение «Строим лодочки»</p> <p>Игровое упражнение «Заготовки лодочек из квадратов»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Кораблики уходят в море»</p> <p>Игровое упражнение «Маршрут корабликов»</p>
27		<p>Деление круга на части. Целое и часть. Треугольник и четырехугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжили знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развито представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствованы представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>Игровое упражнение «Раздели круг на части»</p> <p>Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части»</p> <p>Игровое упражнение «Определи сколько»</p> <p>Игровое упражнение «Найди свой аэродром»</p>
28		<p>Деление квадрата на части. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомились с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжили учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовано умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплено знание цифр от 0 до 9. 	<p>Игровое упражнение «Раздели квадрат на части»</p> <p>Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Построим ворота для машины»</p> <p>Дидактическая игра «Запомни и повтори»</p>
29		<p>Навыки счёта в пределах 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствованы навыки счета в пределах 10; учить 	<p>Игровая ситуация «Полет в космос»</p>

		Геометрические фигуры.	<p>понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развито умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжили формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	<p>Тренировка «космонавтов»:</p> <p>А) дидактическая игра «Считай дальше»</p> <p>Б) игра «Назови соседей»</p> <p>Игровое упражнение «Найди свой сувенир»</p> <p>Игровое упражнение «Соберем ракеты»</p> <p>Продолжение полета</p> <p>Игра «Найди свой космодром»</p>
30		Рядом стоящие числа в пределах 10. Величина предметов по представлению.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжили учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовано умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплено умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<p>Дидактическая игра «Отсчитайка»</p> <p>Дидактическая игра «Составь целое по его части»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Определи правильно»</p>
31		Состав числа 5 из единиц. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовано умение составлять число 5 из единиц. Упражнялись в умении двигаться в заданном направлении. Закреплено умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<p>Игровое упражнение «Составь число правильно»</p> <p>Игровое упражнение «Найдем секрет по плану»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Назови дни недели»</p> <p>Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта»</p>
32		Счёт в пределах 10 (на осязание, слух, счёт). Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплены представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. 	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Повторили цифру 3. • Совершенствованы навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Повторили названия дней недели (понедельник и т. д.). 	<p>Выполнение аналогичного задания с цифрой 2</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Обозначь цифрой»</p> <p>Игровое упражнение «Дни недели»</p> <p>Дидактическая игра «Пифагор»</p>
33		Рядом стоящие числа в пределах 8. Объемные и геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторили как сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развита глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовано умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развито умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	<p>Игровая ситуация «Снежный городок»</p> <p>Игровое упражнение «Строим снежную крепость»</p> <p>Игровое упражнение «Играем с льдинками</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару лыж»</p> <p>Игровое упражнение «Надеваем перчатки на прогулку»</p> <p>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»»</p> <p>Игровое упражнение «Строим ледяной дом»</p>
34		Числа 9 и 10. Пространственные представления. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторили понимание отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Закреплено умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплены пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> 	<p>Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки»</p> <p>Игровое упражнение «Подбираем краски для карандаша»</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Закреплено умение последовательно называть дни недели. 	<p>Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» Подвижная игра «Дни недели, стройтесь» Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи»</p>
35		Ориентировка на листе бумаги. Группы предметов, предметы одинаковой высоты.	<ul style="list-style-type: none"> Повторили представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Закреплено умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Повторили как ориентироваться на листе бумаги. 	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же» Работа с раздаточным материалом Физкультминутка «Две лягушки» Игровое упражнение «Разложи правильно» Игровое упражнение «Рисуем узор» Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты»</p>
36		Счёт в пределах 10 и по образцу. Целое и часть. Плоские геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствованы навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Повторили счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Повторили представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовано умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Повторили 	<p>Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» Игровое упражнение «Завяжем кукле бантик» Физкультминутка Игровое упражнение «Салфетки для кукол» Дидактическая игра «Геометрическое лото»</p>

			как сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Подвижная игра «Автомобили и гаражи»
--	--	--	---	--------------------------------------

Требования к уровню подготовки воспитанников:

- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

Список литературы:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.