

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙЎЗЎС  
ВЕЛЎДЎМОН ВЕСЬКЎДЛАНІН МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА  
«ПОДУВ ТЎДЎМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛЎДАНІН  
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о директора МБОУ  
«ООШ» д. Денисовка  
\_\_\_\_\_ Терентьева Т.Н.  
Приказ от «01» сентября 2021 г № 274

**Рабочая программа**  
**по предмету Математическое развитие**  
**образовательная область Познавательное развитие**

**Младшая группа (3-4 года)**  
(возрастная группа)

**1 год обучения**  
(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной  
программы дошкольного образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа»  
д.Денисовка.

**Денисовка**  
**2021**

Воспитатель: Т. М. Хатанзейская

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д. Денисовка

**Цель:** Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающей жизни.

### **Задачи:**

Количество и счет:

Дать детям представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов, предметов разного цвета, размера, формы. Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Величина:

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (выше – ниже), толщине, ширине, длине.

Форма:

Развивать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

Формы образовательной деятельности: занятия

Объем образовательной нагрузки: Длительность занятий 15 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год.

### Календарно - тематический план

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Шар, куб.	Закрепляли умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И/у «Кто к нам приехал» И/у «Спрячь куб (шар)» Задание «Положи куда надо»
2	«Большой, маленький»	Закрепляли умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И/с «Гости» И/у «Правильно уложи кукол» Физкультминутка И/у «Построим башенки»
3	«Один, много, мало».	Закрепляли умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	К кукле Кате пришли в гости матрешки Хоровод матрёшек
4	Один много, ни одного».	Познакомились с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учились понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	В гости пришел Петрушка с мячами Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»
5	Круг	Формировали умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомились с кругом; обследовали его форму осязательно-двигательным путем.	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». Чиним поезд Игра с уточками
6	Круг. Сравнение	Совершенствовали умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один, много, ни одного». Продолжали различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: «большой, маленький».	Игровая ситуация « Собираем урожай овощей». Игра « Чудесный мешочек». Физкультминутка Игровое упражнение « Испечём оладушки».
7	Сравнение двух предметов по длине	Сравнивали два предмета по длине и обозначали результат сравнения словами «длинный- короткий, длиннее- короче». Совершенствовали умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один, много, ни одного».	Игровая ситуация « Мы весёлые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».

8	Знакомство с вопросом «сколько?»	Находили один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечали на вопрос «сколько?», используя слова «один, много». Продолжали сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий, длиннее - короче».	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Физкультминутка Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».
9	Квадрат.	Продолжали совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один, много». Познакомились с квадратом, учились различать круг и квадрат.	И/с «Почтальон принёс посылку» Работа на фланелеграфе Физкультминутка И/у «Покажи и прокати»
10	Круг и квадрат	Закрепляли умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один, много». Продолжали различать и называть круг и квадрат	Путешествие по группе Дидактическая игра «Почини поезд».
11	«Сравнение предметов по длине».	Совершенствовали умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине». Упражнялись в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Приход гостя (Колобок) Работа с клубочками Игра «Карусели».
12	Закрепление	Продолжали совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закрепляли умение различать и называть круг и квадрат Совершенствовали умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий, длиннее – короче».	1 часть. Приход гостя (кошечка) 2 часть. Способы сравнения длины. 3 часть. Подвижная игра «Найди свой домик».
13	«Сравнение предметов (метод наложения)».	Сравнивали два равные группы предметов способом наложения. Понимать значение слов «по много, поровну». Упражнялись в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую	1 часть. Приход гостя (Снеговик) Работа с ведерками. 2 часть. Работа с карточками Физкультминутка 3 часть. И/у «Найдём потерявшуюся варежку».

		руки.	
14	«Сравнение предметов (метод наложения)»	Продолжали сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много, поровну, столько – сколько». Совершенствовали умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный – короткий, длиннее – короче».	И/с «соберём куклу на прогулку». Длинная и короткая веточки. Подвижная игра «Птички в гнёздышках».
15	Сравнение двух предметов по ширине.	Сравнивали два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначали результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже». Продолжали сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по много, поровну, столько – сколько».	Узкая и широкая дорожки. Каждому козленку по капусте. Подвижная игра «Козлята и волк»
16	Закрепление.	Продолжали сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже». Совершенствовали навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «по много, поровну, столько – сколько». Закрепляли умение различать и называть круг и квадрат	Потешка Работа с ручейками. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек».
17	Треугольник.	Познакомились с треугольником: различать и называть фигуру. Совершенствовали умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по много, поровну, столько - сколько». Закрепляли навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине».	Зайчик приносит письмо. Игровое упражнение «Найди такую же». Игровое упражнение «Достроим домики» Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку»
18	«Сравнение квадрата и треугольника».	Сравнивали две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много, поровну, столько – сколько».	Машина с кубиками и матрешками Работа с карточками. Физкультминутка Дидактическая игра «Найди свой

		Продолжали знакомиться с треугольником, сравнивать его с квадратом	домик»
19	Пространственные направления от себя».	Продолжали сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много, поровну, столько – сколько». Совершенствовали умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнялись в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху – внизу».	Прослушивание песенки про елочку Работа с карточками Физкультминутка Игровое упражнение «Украсим елочку»
20	«Сравнение предметов по высоте».	Познакомились с приемами сравнения двух предметов по высоте, учились понимать слова «высокий – низкий, выше – ниже». Упражнялись в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовали навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «по много, поровну, столько – сколько».	Путешествие в зимний лес Высокая и низкая елочки Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки» Игровое упражнение «Покормим воробышек» Имитация действий воробышек
21	Сравнение двух предметов по высоте.	Продолжали сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий, выше – ниже». Совершенствовали навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько – сколько».	Магазин игрушек Сравниваем по высоте пирамидки Игровое упражнение «Построим домики» Подвижная игра «Поставь машину в гараж»
22	«Сравнение двух неравных групп предметов»	Сравнивали две неравные группы предметов способом наложения, обозначали результаты сравнения словами «больше – меньше, столько – сколько». Совершенствовали умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий, выше – ниже».	Рассматривание рисунка Исправление ошибки художника Работа с карточками Физкультминутка Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»
23	Сравнение двух	Продолжали сравнивать две неравные группы предметов	Отгадывание загадки Работа на фланелеграфе

	неравных групп предметов	способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько – сколько, поровну». Совершенствовали умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Имитация движений мишки Подвижная игра «Найди такую же фигуру»
24	«Закрепление сравнения двух неравных групп предметов»	Совершенствовали умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну, столько – сколько, больше – меньше». Закрепляли способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначали результаты сравнения соответствующими словами.	Длинная и короткая дорожки Высокие и низкие ворота Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»
26	Части суток: день, ночь	Упражнялись в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько – сколько, больше – меньше». Закрепляли умение различать и называть части суток: «день, ночь».	Работа на фланелеграфе Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» Подвижная игра «День-ночь»
27	Закрепление изученного	Закрепляли способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировали умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнялись в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Игровая ситуация «Поможем героям сказок» Игровое упражнение «Закрой двери домика» Подвижная игра «Поросята и волк»
28	Воспроизведение заданного количества звуков и предметов	Воспроизводили заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовали умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» Куклы предлагают поиграть Игра «Найдем пару»
29	Пространственные представления.	Закрепляли умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнялись в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой, маленький». Упражнялись в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения	Игровая ситуация «Цирковое представление» Игра «Подбери большие и маленькие предметы» Игра «Где звенит погремушка»

		словами «большой, маленький».	
<b>30</b>	«Выделение одного предмета из группы».	Различали одно и много движений и обозначали их количество словами «один, много». Упражнялись в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа». Совершенствовали умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Игровая ситуация «Мы играем» Работа с шарами Физкультминутка Игра «Продолжи ряд»
<b>31</b>	Части суток: утро, вечер.	Упражнялись в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закрепляли умение различать и называть части суток: «утро, вечер».	Игра «Сделай, как я» Игра «Строимся на зарядку» Игра «Найди свой цветочек» Игра «Когда это бывает»
<b>32</b>	Пространственное расположение предметов.	Закрепляли умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько – сколько, больше – меньше». Сравнивали два предмета по величине, обозначали результаты сравнения словами «большой, маленький». Определяли пространственное расположение предметов, используя предлоги «на, под, в и т.д.».	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулок» Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке» Сравнение кукол по размеру»
<b>33</b>	Геометрические фигуры	Совершенствовали умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Игра «Найди лишнюю фигуру» Игра «Построим фигуру» Игра «Чудесный мешочек»
<b>34</b>	Весёлый поезд»	Сравнивали равные и неравные группы предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначали результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепили умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте; упражнялись в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур.	
<b>35</b>		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей	



		конкретной возрастной группы	
36		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	

#### Требование к уровню воспитанников

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### Список литературы:

1. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева, В. А. Позина. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Москва 2015 г. -64 стр.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.