

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙОЗОС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНИН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТОДОМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«ООШ» д. Денисовка
_____ Терентьева Т.Н.
Приказ от «01» сентября 2021 г № 274

**Рабочая программа
по предмету Коми разговорная речь.
образовательная область Речевое развитие**

**Подготовительная группа (6-7 лет)
(возрастная группа)**

**1 год обучения
(срок реализации программы)**

**Данная рабочая программа составлена на основании Основной
образовательной программы дошкольного образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа» д.Денисовка.**

**Денисовка
2021
Воспитатель: Кубелько В.В.**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ» д. Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д. Денисовка.

Цель: Развитие элементарной устной разговорной коми речи.

Задачи:

- сформировать у детей коммуникативные умения и лежащие в их основе речевые навыки;
- развивать фонематический слух, учить правильному произношению коми слов;
- ввести в словарь детей : 1) названия диких и домашних животных, и их детёнышей; 2) названия игрушек; 3) всё о человеке; 4) всё о семье; 5) названия посуды и продуктов;
- активизировать в потоке речи детей коми звуки «=», «дж», «дз», «тш»;
- развивать способность воспринимать своеобразие звучания коми речи, чувствовать её красоту;
- повышать общую культуру ребёнка, его познавательные возможности и способности;
- воспитывать ребёнка как личность, уважающего добрые традиции, культуру народа коми.

Формы образовательной деятельности: занятия.

Объём образовательной нагрузки: длительность занятий не более 30 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц (кроме сентября); 32 занятий в год.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.		Медводдзааддз ысь=м. (Первая встреча)	познали красоту звучания коми речи, красоту костюма, вышивки; -вызван интерес к изучению коми языка.	Приход воспитателя в национальной одежде. Рассматривание костюма. Рассказ воспитателя о Коми республике с использованием иллюстраций. Слушание песни на коми языке. Чтение стихотворения о коми языке.
2.		Т=дмась=м (Знакомство)	- познакомились с коми словами :нывка, зонка, видзаоланныд, аддзысьлыт=дз, ме, тэ; -поработали над постановкой звуков =, дз; -учились вести короткий диалог.	Приход куклы Настук в коми костюме. Рассказ Настук о себе. Диалог между Настук и детьми. Песенка весёлого язычка. 5.Игра «Коді тэ?»
3.		Т=дмась=м.	-сформировано умение понимать и употреблять вопросительное предложение «Кыдзи тэн= шу=ны?»; -ввести новые слова—сувт-сувт=й, мун-мун=й, кот=рт-кот=рт=й, пуксьы-пуксь=й, чеччав-чеччал=й; -развивали диалогическую речь.	Приход Настук. Приветствие. Диалог Настук с детьми. Упражнение звукопроизношения. Игра «Т=дмав» (с картинками) 6. Игра « Выполни правильно команду» (с опорой на картинки)
4.		Т=дмась=м (обобщающее занятие)	-активизировали в речи слова :нывка, зонка, ме, тэ,	Приход Настук. Диалог между Настук и детьми. Игра «Коді тэ?»

			<p>видзаоланныд, аддзысьлыт=дз;</p> <p>-развивали диалогическую речь;</p> <p>-упражнялись в использовании глаголов в единственном и множественном числе.</p>	<p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Выполни правильно команду»</p> <p>Песенка весёлого язычка.</p>
5.		«Ворс=м» (Игра)	<p>-научились понимать слова – <i>чача, акань, мач, машина, ворсны;</i></p> <p>-закрепили правильное звукопроизношение звуков: =, дз,дж.</p>	<p>Игровая мотивация «День рождение куклы Настук».</p> <p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Пение песни «Каравай».</p>
6.		Ворс=м.	<p>-сформировано умение понимать значение слов – <i>босьтны, вайны, уна, этша;</i></p> <p>- употребляли в речи слова <i>:ыджыд, ич=т, мича;</i></p> <p>- развивали умение отвечать на вопросы при рассматривании игрушек;</p> <p>-развивали диалогическую речь;</p>	<p>Знакомство с куклой Ванюк.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Закрепление названия игрушек.</p> <p>Монолог «Менам чача».</p> <p>Прослушивание коми песни «Вот кыдзи ми ворсам».</p>
7.		Ворс=м.	<p>-закрепили умение отвечать на вопросы при рассматривании игрушек;</p> <p>-сформировано правильное звукопроизношение звука дз;</p> <p>- развивали умение</p>	<p>Фонетическое упражнение.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Разучивание стихотворения «Танял=н мач».</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот».</p>

			определять величину.	
8.		Ворс=м (обобщающее занятие)	- упражнялись в ведении несложного диалога; -закрепили умение называть величину; -сформировано умение рассказывать стихотворение на коми языке; -упражнялись в правильном произношении коми звуков;	Игровая мотивация: покупка игрушек для группы. Поедем в магазин игрушек. Фонетическое упражнение. Игра «Нь=бась=м» Рассказывание детьми стихотворения «Танял=н мач».
9.		Морт (Человек)	- познакомились с частями тела на коми языке; -сформировано умение понимать значение слов- <i>висьны, узьны</i> ; - развивали умение отвечать на вопросы воспитателя: <i>Мыйвись=?</i> ; -упражнялись в произношении коми звуков; - стали бережнее относиться к своему здоровью.	Экскурсия в медкабинет. Введение новых слов. Диалоги. Работа по звуковой культуре речи. Разучивание стихотворения «Учим новые слова».
10.		Морт.	- продолжили знакомство с частями тела; -развивали умение	Игровая мотивация: Настук заболела. Приход врача. Приветствие. Рассматривание

			<p>обозначать множественность предметов, используя окончание имён существительных;</p> <p>-закрепили слова, обозначающие части тела, выученные ранее;</p> <p>-стали бережнее относиться к своему здоровью.</p>	<p>частей тела Настук. Диалоги. Звуковая культура речи.</p> <p>Рассказывание стихотворения «Учим новые слова».</p>
11.		Морт.	<p>- закрепили слова, обозначающие части тела, выученные ранее;</p> <p>-продолжали учиться отвечать на вопросы воспитателя, подтверждая в ответе соответствующее название данному предмету;</p> <p>-активизировали в словаре знакомые слова;</p> <p>-упражнялись в произношении коми звуков;</p> <p>- стали бережнее относиться к своему здоровью.</p>	<p>Приход врача. Настук выздоровела. Диалоги. Игра с Настук- «Мыйвись=?» Звуковая культура речи.</p> <p>Зарисовка «Мыйозтырмы?» (на закрепление частей тела).</p>
12.		Морт (обобщающее занятие)	<p>-закрепили умение детей понимать и употреблять в разговорной речи слова, обозначающие</p>	<p>Приход куклы Настук. Приветствие. Рассматривание частей тела Настук. Диалоги. Чтение стихотворения «К=ч й=кт=, й=кт=».</p>

			части тела; -развивали диалогическую речь; -активизировали знакомые слова; - стали бережнее относиться к своему здоровью.	Игра «Мый тай=?»
13.		Гортсапем=съяс (Домашние животные)	-познакомились с домашними животными на коми языке; -закрепили правильное звукопроизношение коми звуков; -сформировано умение отчётливо произносить слова при заучивании стихотворения; -стали с любовью относиться к домашним животным.	Игровая мотивация «Настук просит расколдовать зверей». Загадки. Закрепление названия зверей и введение нового слова «Пем=с». Фонетическое упражнение. Заучивание стихотворения «Сера кань».
14.		Гортсапем=съяс .	-закрепили слова, обозначающие домашних животных; -сформировано умение называть детёнышей животных; -закрепили умение называть величину предмета; - стали с любовью относиться к домашним животным.	Игровой приём «Мы у бабушки в гостях». Игра «Кодітаніол=?» Рассматривание картин и закрепление названия детёнышей животных; Рассказывание стихотворения «Сера кань». Фонетическое упражнение.
15.		Гортсапем=съяс	-закрепили	Игровая мотивация:

		.	<p>умение называть детёнышей животных;</p> <p>-сформировано умение называть животных во множественном числе;</p> <p>-развивали диалогическую речь;</p> <p>- стали с любовью относиться к домашним животным..</p>	<p>животные заболели. Приход Айболита.</p> <p>Игра «Кодівись=?» (с использованием масок)</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние животные».</p> <p>Игра «Уна-этша».</p>
16.		Гортсапем=съяс (Обобщающее занятие)	<p>- закрепили названия животных на коми языке;</p> <p>-развивали диалогическую речь;</p> <p>- стали с любовью относиться к домашним животным.</p>	<p>Игровая мотивация: превращение детей в сказочных зверей.</p> <p>Игра «Коді тэ?»</p> <p>Игра с язычком.</p> <p>Игра «Кодівоши?»</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот».</p>
17.		В=рсапем=съяс (Дикие животные)	<p>-сформировано умение детей понимать и употреблять в речи слова, связанные с названиями диких животных;</p> <p>-поняли значение слов-ск=р, полысь, мудер;</p> <p>- закрепили правильное звукопроизношение коми звуков;</p> <p>- стали бережнее относиться к домашним животным.</p>	<p>Игровая мотивация: «Зайчик забежал к нам»</p> <p>Игра «Коді тай=?»</p> <p>Рассматривание зайчика, описание.</p> <p>Чтение стихотворения «К=чиль».</p> <p>Игра с язычком.</p>
18.		В=рсапем=съяс.	-	Путешествие в лес.

			<p>активизировали в речи слова: ош, к=ч, руч, к=ин,ур;</p> <p>-сформировано умение называть детёнышей диких животных;</p> <p>- упражнялись в введении несложного диалога;</p> <p>- стали бережнее относиться к домашним животным.</p>	<p>Игра «Кодітаніол=?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Волшебный мешок».</p>
19.		В=рсапем=сьяс.	<p>- закрепили умение отвечать на вопросы при рассматривании диких животных;</p> <p>-сформировано умение называть животных во множественном числе;</p> <p>-закрепили умение называть величину животных;</p> <p>-стали бережнее относиться к природе.</p>	<p>Игровая мотивация: «У нас в гостях бабушка сказочница».</p> <p>Предложение послушать сказку «Теремок» (Чом).</p> <p>Работа по содержанию после чтения сказки.</p> <p>Театрализованная постановка сказки.</p> <p>Рассматривание картин и закрепление называния животных во мн. числе.</p>
20.		В=рсапем=сьяс (обобщающее занятие)	<p>- закрепили умение называть диких животных по-коми;</p> <p>- сформировано умение играть ту или иную роль в драматизации сказки;</p> <p>-упражнялись в правильном произношении звуков: =, дз, дж.</p>	<p>Драматизация сказки «Теремок».</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Прослушивание песни «Шань пи-ош».</p> <p>Разучивание песни.</p> <p>Игра « Ошк=-баб=».</p>
21.		Семья.	-сформировано	Приход куклы Настук с

			<p>умение понимать и употреблять в речи слова – мам, бать, п=ль, п=ч;</p> <p>-понимать значение слов-шань, муса;</p> <p>-научились строить диалоги, используя повествовательные и вопросительные предложения;</p> <p>-развивали умение воспринимать небольшое стихотворение;</p> <p>-стали бережнее относиться к своим родителям.</p>	<p>семейным альбомом. Рассматривание фотографий, название членов семьи.</p> <p>Повторение детьми. Чтение стихотворения «Бур мам».</p> <p>Разучивание наизусть. Задание на дом: принести фотографии семьи.</p>
22.		Семья.	<p>-продолжили знакомство с членами семьи;</p> <p>-активизировали лексику предыдущего занятия;</p> <p>-развивали монологическую речь;</p> <p>- стали бережнее относиться к своим родителям.</p>	<p>Игровая мотивация: подготовить рассказ о своих семьях.</p> <p>Рассматривание фотографий, называя членов семьи, их имена.</p> <p>Знакомство с новыми членами семьи.</p> <p>Игра с пальчиками.</p> <p>Прослушивание коми песни «Менам мам= медсямича».</p>
23.		Семья.	<p>-продолжили знакомство с членами семьи;</p> <p>-активизировали лексику предыдущего занятия;</p> <p>-закрепили правильное произношение звуков =, дз,дж;</p>	<p>Рассказ о своих семьях (продолжение).</p> <p>Рассматривание фотографий, название членов семьи.</p> <p>Игра с пальчиками.</p> <p>Разучивание песни «Менам мам= медсямича».</p> <p>Игра с мячом «Скажи</p>

			- стали бережнее относиться к своим близким.	наоборот».
24.		Семья. (обобщающее занятие)	-закрепили слова, обозначающие членов семьи; -сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя, задавать друг другу вопросы; -развили умение петь на коми языке; - стали бережнее относиться к своим близким.	Игровая мотивация: в гости пришли мамы. Знакомство с мамами. Пение песни «Менам мам= медсямича». Игра с пальчиками. Игра «Коді тай=?»
25.		Сёян-юан. (Продукты). Тасьті-пань. (Посуда)	-научились понимать и употреблять в речи слова – <i>тасьті-пань, сёян-юан, пань, тасьті, сёйны, юны</i> ; -закрепили правильное звукопроизношение звуков: =, тш; -научились правильно вести себя за столом.	Кукла Настук принесла подарок детям (чайный набор). Загадки. Рассматривание подарка. Игра «Мый тай=?» Игра «Волшебный мешочек».
26.		Сёян-юан. Тасьті-пань.	-продолжили знакомство с продуктами - <i>нянь, сов, рок, шыд, й=в</i> ; -сформировано умение понимать значение коми слов – <i>вый, рысь, кольк, ч=скыд</i> ; -развивали диалогическую речь;	Игровая ситуация: мы в столовой. Игра «Что закажем?» Диалог между детьми и работником столовой. Игра с мячом «Скажи наоборот». Разучивание считалки «Тірс-торс».

			- научились правильно вести себя за столом.	
27.		Сёян-юан. Тасьті-пань.	-продолжили знакомство детей с продуктами и посудой; -развивали диалогическую речь; -закрепили правильное звукопроизношение коми звуков; -научились правильно сервировать стол.	Игровая ситуация: мы в гостях у Настук. Поможем накрыть на стол. Игра «Мый тай=?» Считалка «Тірс-торс». Игра «Пышкой».
28.		Сёян-юан. Тасьті-пань. (Обобщающее занятие)	- закрепили знания о продуктах и посуде; -развивали диалогическую и монологическую речь; -закрепили правильное звукопроизношение коми звуков; -научились культурному поведению на природе.	Игровая ситуация: мы идём в поход. Игра «Мыйбосьтам?» Гимнастика язычка. Игра «Выполни правильно команды». Игра с мячом «Скажи наоборот».
29.		Предметы быта	-познакомились с предметами быта: туесок, ухват, пестер, чугунок, утюг, веретено, лукошко, решето; -сформировано умение понимать значение коми слов; -развивали диалогическую речь; -привили	Игровая ситуация: мы в гостях у Зарань. Знакомство с предметами быта. Игра «Кошка, бабушка и горшки для сметаны». Загадки о предметах быта. Игра «Ягкерка».

			любовь к культуре коми народа.	
30.		Одежда	<p>-познакомились с одеждой: сарафан, кофта, кокошник, пояс, рубаха, штаны;</p> <p>--сформировано умение понимать значение коми слов;</p> <p>-развивали диалогическую речь;</p> <p>-привили любовь к культуре коми народа.</p>	<p>Игровая ситуация: мы в гостях у Зарань.</p> <p>Знакомство с одеждой.</p> <p>Игра «Укрась одежду коми узором».</p> <p>Считалка «Тірс-торс».</p> <p>Игра «Баба Ёма».</p>
31.		Иделия народных промыслов	<p>- познакомились с предметами народных промыслов народа коми: изделия из бересты, из меха оленя, вязанные изделия;</p> <p>-сформировано умение понимать значение коми слов;</p> <p>-развивали диалогическую речь;</p> <p>-привили любовь к культуре коми народа.</p>	<p>Игровая ситуация: мы в гостях у Зарань.</p> <p>Знакомство с предметами народных промыслов.</p> <p>Игра «Чум».</p> <p>Считалка «Тірс-торс».</p> <p>Игра «Магазин».</p>
32.		Творческий отчёт. Театральное представление «Морошковая земля»	<p>-закрепили знания о коми крае;</p> <p>-сформировано умение понимать значение коми слов;</p> <p>-развили диалогическую</p>	<p>Игровая ситуация: Путешествие по земле Коми (использование мультимедийной презентации).</p>

			речь; -привили любовь к культуре коми народа.	
--	--	--	---	--

Требования к уровню подготовки воспитанников:

1. произносят отличительные звуки коми языка;
2. называют по-коми слова определённой тематики;
3. образуют форму множественного числа существительных;
4. ведут на коми языке небольшой диалог с воспитателем и со сверстниками;
5. пользуются речевым этикетом в зависимости от ситуации.

Список литературы:

1. Остапова З.В. Вильышпоз. Ич=т челядылыдыдд=м выл= книга .--Сыктывкар: Коми неб=гледзанін, 2000.
2. Остапова З.В. Программа для детских садов по обучению коми разговорной речи детей, не владеющих коми языком. Коми ФИПКРО, 1995.
3. З.В.Остапова, А.Н.Каракчиева. Сёрни с=вм= ворсіг=н. Сыктывкар, 1997.
4. Полякова Э.И. Ёшкам=шка: Первой класслыдыддысян неб=г.—Сыктывкар: Коми неб=гледзанін, 2001.
5. Потолицына Н.Б. Обучение детей дошкольного возраста коми языку. Сыктывкар: КРИОиПК, 2004.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон, аудио-диск «Сылыштам, дзюлюк».
2. Видеодиск «Ворсыштам, дзюлюк».
3. Видеодиск «Ворсам театрысь бать-мамк=д тш=тш».