

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙОЗОС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНИН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТОДОМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«ООШ» д. Денисовка
_____ Терентьева Т.Н.
Приказ от «01» сентября 2021 г № 274

**Рабочая программа
по предмету Развитие речи
образовательная область Речевое развитие**

**Старшая группа (5-6 лет)
(возрастная группа)**

**1 год обучения
(срок реализации программы)**

**Данная рабочая программа составлена на основании Основной
образовательной программы дошкольного образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа» д.Денисовка.**

**Денисовка
2021
Воспитатель: Кубелько В.В.**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного основного образовательного учреждения «ООШ» д.Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ».

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение

звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формы образовательной деятельности: занятия

Объём образовательной нагрузки: длительность занятий не более 25 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год.

Календарно - тематический план

№ п/п	число месяц	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1		Мы – воспитанники старшей группы.	Дети испытали гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Детям напомнили, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Беседа Рассказ считалки или загадки Разгадывание загадки
2		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнялись дети в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомились со скороговоркой.	Беседа Выполнение заданий: 1 услышите звук з – прогоняйте комара, звук с – умывайтесь 2 какой звук - з или с - слышится в словах 3 показ звука – з и с – жестами 4 назвать предмет, вслушаться в название, определить знакомый звук Проговаривание скороговорки с определением слов со звуком с
3		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени	Дети научились рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщились к восприятию поэтических произведений о природе.	Беседа Составление рассказа об осени Прослушивание стихотворения об осени
4		Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней	Совершенствовано умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание картины «Осенний день» Беседа Составление рассказа по плану Прослушивание рассказа
5		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель"	Активизированы в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с	Беседа Пополнение словарного запаса названиями предметов, отвечающих на вопрос

			произведением-перевертышем.	«Что?» Путешествие по лесу с пополнением словарного запаса словами, отвечающими на вопрос «Какой?» Прослушивание стихотворения «Пудель» Обмен впечатлениями
6		Учимся вежливости	Дети узнали о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировали в речи соответствующие слова и обороты речи.	Беседа Выполнение правил поведения Повторение правил поведения
7		Обучение рассказыванию: описание кукол	Детям помогли составить план описания куклы; научили дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Описание кукол Игра с куклой
8		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закреплено правильное произношение звуков с – ц; Дети научились дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Дети познакомились с новой загадкой.	Беседа Выполнение заданий: 1 «Чья песенка из звуков с (воды) и чья песенка из звуков ц (белочки)» 2 Звук с – изобразите умывание, звук ц – махните рукой 3 Какие звуки вы слышите в словах? Прослушивание стихотворения «Ранним утром» называют слова со звуком с называют слова со звуком с и ц называют слова со звуком ц Разгадывание загадки, в которой есть слова со звуком с
9		Рассматривание картины "Ежи" и	Детям помогли рассмотреть и	Рассматривание картины «Ежи», дети

		составление рассказа по ней	озаглавить картину. Научились самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	дают ей название Составление рассказа Повторение стихотворения «Тихая сказка»
10		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"	Дети упражнялись в подборе существительных к прилагательным. Познакомились с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), детям помогли понять ее смысл.	Беседа Выполнение заданий: 1 Что бывает крылатое? 2 Про кого и про что можно сказать крылатый, крылатая? 3 Про кого можно сказать мохнатый, мохнатые? Прослушивание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Повторение концовки сказки
11		Рассказывание по картине	Дети научились с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Работа с фланелеграфом Составление картины и рассказа по ней
12		Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Дети упражнялись в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивали фонематический слух: упражнялись в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; научились находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; усовершенствовали интонационную выразительность речи; отработали речевое дыхание.	Беседа Выполнение заданий: на звук ш – зигзагообразное движение кистью руки от себя, на звук ж – поставить руки перед грудью и подвигать кистями вверх-вниз Прослушивание стихотворения «Про ослика»: назвать слова со звуком ш и ж Исполнение песни «Каравай»: определение звуков ш и ж в словах «ширины, ужины» Дети называют выделяемые слова в потешке «Пошел котик на торжок»

13		Обучение рассказыванию	Дети научились творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айюга" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Прослушивание сказки «Айюга» Составление концовки сказки Участие в импровизированном диалоге
14		Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"	Дети научились последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Прослушивание рассказа «Купание медвежат» Обсуждение рассказа Пересказ рассказа по частям
15		Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"	Дети упражнялись в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе").	Беседа Игра в хоккей на столе с использованием слов, обозначающих пространственные отношения «Поход в кафе» (повторение правил поведения)
16		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовано слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Выполнение уже знакомого задания на звук с и ш Выполнение нового задания: хлопнуть в ладоши, если в слове есть звук с; усложнение задания: количество хлопков соответствует количеству звука ш в слове Прослушивание стихотворения «Жадина» Обсуждение стихотворения, дети называют слова со звуком ш Прослушивание отрывка стихотворения «Страшная история», дети называют слова со звуком с Работа на фланелеграфе, дети определяют позицию звука св словах пёс,

				<p>кусок, нос</p> <p>Работа на листах бумаги, делают отметки в ячейках с помощью фишек, анализируя слова со звуком ш: окошечко, ландыш, шмель</p> <p>Выполнение задания: как звучит звук л в словах шмель и стол</p> <p>Чтение скороговорки</p>
17		Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"	Детям помогли вспомнить произведения С. Маршака, запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".	<p>Беседа</p> <p>Прослушивание стихотворения «Тает месяц молодой»</p> <p>Проговаривание стихотворения</p> <p>Обсуждение стихотворения</p>
18		Дидактические игры со словами	Дети научились правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	<p>Воспоминания об игре в хоккей на столе с использованием слов, обозначающих пространственные отношения</p> <p>Репортаж с хоккейного поля (с использованием слов, обозначающих пространственные отношения)</p> <p>Прослушивание стихотворения «Есть еще игра...»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p>
19		Беседа на тему: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму"	Дети научились участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	<p>Беседа</p> <p>Рассказы детей о чем они мечтали перед Новым годом и как провели новогодние каникулы</p> <p>Игра «Подбери рифму»</p>
20		Обучение рассказыванию (по картине "Зимние развлечения" [7])	Дети научились целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных	<p>Беседа</p> <p>Просмотр картины «Зимние развлечения»</p> <p>Составление рассказа по картине</p> <p>Прослушивание стихотворения «Волк»</p> <p>Разгадывание загадки</p>

			самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Воспитано умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
21		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовано слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .	Выполнение задания: на звук ж – слегка подвигать кистями рук вверх-вниз, на звук з – легонько хлопнуть в ладоши (сначала вместе, потом по подгруппам) Игра «Какой ряд победит?» Выполнение задания: : количество хлопков соответствует количеству звука ж в слове; (аналогичное задание со звуком з) Прослушивание стихотворения «Застукалка» Обсуждение стихотворения Определение слов со звуком ж в стихотворении Работа на листах бумаги: нарисовать решетку с крупными ячейками определить позицию звука ж в слове и поставить фишку в одну из ячеек Проговаривание стихотворения «Ель»
22		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?"	Дети упражнялись в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Составление картины на фланелеграфе Составление рассказа по картине Упражнение «Что это?», «Кто это?» (использование обобщающих слов и слов, относящихся к определенной группе

				предметов)
23		Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжили помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Беседа Прослушивание истории про Ушастика Составление концовки для истории Обсуждение второй истории про День рождения Юры
24		Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Дети научились составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнялись в образовании слов-антонимов.	Рассказ про любимую игрушку Ответы на вопросы по рассказу для постепенного приобщения к форме совместного разговора Выполнение задания: называть противоположные по значению слова
25		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Дети упражнялись в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Выполнение заданий: 1 услышав звук ч – изобразить движение паровоза, звук щ – показать как пилят дрова 2 называть слова, начинающиеся на 3 как изменить слово, чтобы в нем появился звук ч: щенок – щеночек и т.д. Прослушивание отрывка из сказки «Федорино горе» (называют слова со звуком ч и щ) Прослушивание скороговорки: называют слово, в котором одновременно присутствуют звуки ч и щ и слово с двумя звуками ч хлопнуть в ладоши при звуке щ Работа на листах бумаги (определить позицию звука ч в слове и поставить фишку в одну из ячеек) Разгадывание загадки

26		Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Дети научились пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Прослушивание сказки «Еж» Обсуждение сказки Пересказ сказки Игра-драматизация
27		Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжили учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Миньшиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.	Беседа Рассмотреть картины и придумать название Составление рассказа по картине Игра «Волк и зайцы»
28		Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогли детям составить рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовали совершенствованию диалогической речи.	Рассматривание трёх картин Придумать одно название ко всем трем картинам Расставить картины по порядку, объясняя свой выбор Составление рассказа по картинкам
29		Составление рассказа по картинкам "Купили щенка"	Дети научились работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание картинок Восстановление нарушенного порядка картин Придумать название каждой картинке Рассказать о содержании картинок Составление рассказа Оценка рассказов
30		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба- бах"	Дети научились дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Выполнение заданий: 1 на звук ц – кистью правой руки сделать отмашку вправо, на звук ч – легонько подвигать головой вправо-влево 2 какой звук – ц или ч – слышен в словах Прослушивание отрывка из стихотворения «Колыбельная» (назвать слова со звуком ч) Проговаривание

				скороговорки Прослушивание стихотворения «Шумный Ба-бах»
31		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Дети упражнялись в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; научились слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Выполнение заданий: 1 различать звуки р и л и правильно выговаривать их 2 на звук р – пустить руку поплавать, на звук л – позвонить в колокольчик Разгадывание загадки «Петух», назвать слова со звуком р. Выполнение задания: придумать слова, начинающиеся на звук л и р Хлопнуть в ладоши на слова со звуком р Работа на листах бумаги: нарисовать решетку с крупными ячейками определить позицию звука р в слове и поставить фишку в одну из ячеек Проговаривание скороговорки «Тигры»
32		Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"	Помогли детям составить рассказы на темы из личного опыта.	Беседа Рассказы детей о любимых мультфильмах
33		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизирован словарь детей.	Игра «Что получится, то и получится» Игра «Угадай слово» Игра «Чепуха»
34		Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплено умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Беседа Дети рассказывают про свои картинки
35		Лексические упражнения	Проверили, насколько богат словарный запас детей.	Беседа Игра «Кто? Что?», «Какой? Какая? Какие?» Прослушивание стихотворений о весне

36		Звуковая культура речи (проверочное)	Проверили, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Беседа Выполнение задания: назвать известные детям звуки Прослушивание стихотворения «Ромашки» Выполнение заданий (по стих-ю): 1 назвать звуки, в словах ромашка, сестричка 2 назвать слова со звуком ж, со звуком ц 3 сосчитать количество звуков в словах сыр, маки, оса, лиса 4 отметить на решетках место звука ч Прослушивание и проговаривание скороговорок
----	--	---	--	---

Требования к уровню подготовки воспитанников:

- Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом с исходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Список литературы:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- .Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.