

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС
ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТӖДӖМЛУНӖЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ
БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН
ДЕНИСОВКА ГРӖЗД

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«ООШ» д. Денисовка
Терентьева Т.Н.
Приказ от «01» сентября 2021 г № 274

Рабочая программа
по предмету Ознакомление с миром природы.
образовательная область Познавательное развитие

Средняя группа (4 -5 лет)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д.Денисовка.

Денисовка
2021
Воспитатель: Чупрова Н.Ф.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д.Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д.Денисовка

Цель: ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте и порядке в своей группе;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Формы образовательной деятельности: занятия

Объём образовательной нагрузки: Длительность занятий не более 20 минут – 2 занятия в месяц; 18 занятий в год.

Календарно -тематический план

№ п/п	число месяц	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1		Что нам осень принесла	Расширили представления об овошах и фруктах. Закрепили знания о сезонных изменениях в природе. Имеют представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	Рассматривание иллюстрации с изображением овощей и фруктов Игра «Собери овощи» Чтение и инсценировка сказки «Репка» Рисование и лепка овощей
2		У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закрепили знания о сезонных изменениях в природе. Сформированы представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширили представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Рассматривание иллюстрации с изображением ягод и грибов. Игра с муляжами Игра «У медведя во бору...»
3		Прохождение экологическо й тропы	Расширили представления об осенних изменениях в природе. Смотрели объекты экологической тропы в осенний период. Формировали бережное отношение к окружающей природе. Имеют элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание иллюстрации и фотографий с изображением природы Рассматривание деревьев,
4		Знакомство с декоративны ми птицами	Имеют представления о декоративных птицах. Знают особенности содержания декоративных птиц. Имеют желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Рассматривание иллюстрации и фотографий с изображением птиц Наблюдение за птицами Рисование птиц
5		Осенние	Закрепили знания	Беседы о домашних животных

		посиделки	о сезонных изменениях в природе. Расширили представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	Чтение сказок о животных Рисование
6		Скоро зима!	Имеют представления о жизни диких животных зимой. Сформирован интерес к окружающей природе.	Беседы о диких животных Дидактические игры Чтение сказок о животных Рисование Рассматривание серии «Дикие животные»
7		Дежурство в уголке природы	Узнали особенности дежурства в уголке природы. Сформирована ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Беседы о домашних животных и растениях Индивидуальные поручения по уходу за растениями
8		Почему растаяла Снегурочка?	Расширили представления о свойствах воды, снега и льда. Учились устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Чтение сказки «Снегурочка» Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками Рассматривание снежинок через лупу Чтение рассказа «Снежинка» Замораживание льда в формах
9		Стайка снегирей на ветках рябины	Расширили представления о многообразии птиц. Учились выделять характерные особенности снегиря. Сформировано желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Наблюдения за птицами, прилетающих на участок Кормление птиц Подвижная игра «Воробышки и кот» Рисование и лепка Рассматривание иллюстрации
10		В гости к деду Природоведу (экологическа	Расширили представления о зимних явлениях в природе. Учились	Рассматривание иллюстрации и фотографий с изображением зимних пейзажей Наблюдения за птицами,

		я тропа зимой)	наблюдать за объектами природы в зимний период. Имеют элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	прилетающих на участок Рассматривание деревьев Рисование зимних пейзажей
11		Рассматривание кролика	Имеют представление о кролике. Учились выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Сформирован интерес к животным.	Работа в уголке природы Знакомство с домашними животными Рисование животных Подвижные игры «Зайка серенький сидит...», «Изобрази животное» Чтение сказок о животных
12		Посадка лука	Расширили представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Имеют элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Сформированы трудовые умения и навыки.	Рассматривание овощей и фруктов Лепка и рисование лука
13		Мир комнатных растений	Расширили представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учились различать комнатные растения по внешнему виду.	Работа в уголке природы Рассматривание комнатных растений
14		В гости к хозяйке луга	Расширили представления о разнообразии насекомых. Закрепили знания о строении насекомых. Сформировано бережное отношение к окружающей природе. Учились отгадывать загадки о насекомых.	Рассматривание картинок с насекомыми Прослушивание аудиозапись «Звуки природы» Ознакомление с насекомыми луга Рисование насекомых и цветов
15		Поможем Незнайке вылепить	Расширили представления о свойствах природных	Игры с песком Лепка изделий из глины Роспись изделий

		посуду	материалов. Учились сравнивать свойства песка и глины. Сформированы представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепили умения лепить из глины.	Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек
16		Экологическая тропа весной	Расширили представления о сезонных изменениях в природе. Знают объекты экологической тропы весной. Сформирован бережное отношение к окружающей природе. Имеют элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание иллюстрации и фотографий с изображением природы Наблюдения за птицами Рассматривание деревьев, растущих на участке Беседы о насекомых Заучивание стихотворения «Березка» Слушание песни «Во поле березка стояла» Рисование дерева
17		Диагностические задания		

Требования к уровню подготовки воспитанников:

О растениях

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон
- Растения выращиваются из семян;
- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья;
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

О животных

- узнавать по голосам 2-3 птицы;
- называть бабочку, жука;
- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспособляются к жизни в зимних условиях;
- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Список литературы:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.