

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС
ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНІН МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТӖДӖМЛӖНӖС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ
БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЭЗД

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«ООШ» д. Денисовка
_____ Терентьева Т.Н.
Приказ от «01» августа 2021 г № 274

Рабочая программа
по предмету Приобщение к художественной литературе
образовательная область Речевое развитие

Подготовительная группа (6-7 лет)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Денисовка.

Денисовка

2021

Воспитатель: Кубелько

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ» д. Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д. Денисовка.

Цель: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора;
- обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);
- помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы образовательной деятельности: занятия.

Объём образовательной нагрузки: длительность занятий не более 30 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год.

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1		Для чего нужны стихи?	Побеседовали с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснили, помнят ли дети программные стихотворения.	Рассматривание сборников стихов Обсуждение Прослушивание стихотворения «Зимнее утро» Беседа Чтение стихотворений
2		Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомили детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогли детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Прослушивание сказки «Волшебный барабан» Обсуждение Прослушивание сказки еще раз Пересказ в лицах
3		Рассказ о А. Пушкине.	Рассказали детям о великом русском поэте; вызвали чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Прослушивание фрагмента из произведений А. Пушкина: «Унылая пора! Очей очарованье» (из стихотворения «Осень») Прослушивание рассказа о великом русском поэте Прослушивание отрывка из «Сказки о мертвой царевне и семи богатыря...»
4		Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помогли детям запомнить новое стихотворение.	Беседа Прослушивание стихотворения «Ласточки пропали...» 3. Обсуждение 4. Игра «Слова-родственники»
5		Русские народные сказки.	Выяснили, знают ли дети русские народные сказки.	Беседа Ответы на вопросы Рассматривание книжек
6		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».	Познакомили детей с новой сказкой, выяснили, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовано умение детей воспроизводить	Прослушивание авторской сказки «Хлебный голос» Ответы на вопросы Беседа Игра «Сколько слов в предложении?»

			последовательность слов в предложении.	
7		Небылицы-перевертыши.	Познакомили детей с народными и авторскими перевертышами, вызвали желание составлять свои небылицы.	Игра «Что такое небылица?» Прослушивание небылиц Прослушивание авторских перевертышей Прослушивание произведения-игры «Путаница» Игра «Кто? Что? Какой? Что делает? Где живет?»
8		Сегодня так светло кругом!	Познакомили детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Беседа Прослушивание стихотворения «Листопад» Прослушивание стихотворения «Осень» Прослушивание стихотворения «Скучная пора» Прослушивание стихотворения «Уж небо осенью дышало...» Обсуждение
9		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовано умение пересказывать и составлять план пересказа.	Прослушивание рассказа «Яблоко и рассвет» Составление плана по рассказу Прослушивание рассказа «Яблоко и рассвет» еще раз Пересказ по плану
10		Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомили детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Вспомнили автора рассказа «Кот-ворюга» Обсуждение рассказа Прослушивание произведения «Теплый хлеб» Обсуждение
11		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».	Развита способность воспринимать поэтическую речь. Помогли запомнить новое стихотворение.	Беседа Прослушивание стихотворения «Первый снег» Обсуждение Прослушивание стихотворения «Первый снег» Прослушивание стихотворения «Мама!

				Глянь-ка из окошка» Обсуждение Прослушивание стихотворения «Мама! Глянь-ка из окошка» еще раз
12		Чтение рассказа Л. Толстого Прыжок	Рассказали детям о писателе, помогли вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	Прослушивание рассказа о великом русском писателе Вспомнили содержание рассказов Прослушивание рассказа «Прыжок»
13		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомили детей с новой сказкой.	Беседа Прослушивание сказки «Слепая лошадь» Прослушивание рассказа о великом русском поэте
14		Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторили с детьми любимые стихотворения.	Беседа Чтение стихотворений Прослушивание стихотворения «Тает месяц молодой» Прослушивание стихотворения «Декабрь»
15		Произведения Н. Носова.	Вспомнили с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Беседа Прослушивание рассказа о великом русском писателе Обсуждение Прослушивание рассказа «Живая шляпа»
16		Здравствуй, гостья- зима!	Познакомили детей со стихотворениями о зиме.	Беседа Чтение стихотворения «Мама! Глянь-ка из окошка» Прослушивание стихотворения «Встреча зимы» Прослушивание стихотворений «Поет зима, аукает», «Кот поет, глаза прищурив» Обсуждение Рассматривание книг
17		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомили детей с новой сказкой.	Беседа Чтение произведения Обсуждение Ответы на вопросы
18		Чтение русской	Вспомнили с детьми	Беседа

		народной сказки «Никита Кожемяка».	русские народные сказки. Познакомили с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помогли определить сказочные эпизоды в сказке.	Вспомнили русские народные сказки Прослушивание сказки «Никита Кожемяка» Обсуждение
19		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомили детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Прослушивание былины про русского богатыря Ильи Муромца Обсуждение Рассматривание репродукции картины «Три богатыря»
20		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовано умение детей пересказывать рассказ.	Беседа Прослушивание рассказа «Музыкант» Обсуждение Пересказ рассказа
21		Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатили литературный багаж детей, помогли прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Беседа Прослушивание рассказа «Обрывок провода»
22		Повторение пройденного материала.	Занятие проведено по выбору воспитателя.	
23		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщили детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Беседа Рассматривание репродукции картины «Три богатыря» Прослушивание былины Обсуждение
24		Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствована диалогическая речь детей.	Чтение загадок Прослушивание сказки «Старик-годовик» Обсуждение Разгадывание загадок Прослушивание сказки «Старик-годовик» еще раз
25		Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомили детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнялись в выразительном чтении стихотворения.	Беседа Чтение стихотворения Обсуждение
26		Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу	Беседа Прослушивание стихотворений «Зима не даром злится», «Весенние воды»,

			речи.	«Весна, весна, как воздух чист» Обсуждение Чтение стихотворения «Ночь и день»
27		Чтение былины «Садко».	Познакомили детей с былиной «Садко».	Беседа Прослушивание былины
28		Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомили детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Беседа Прослушивание сказки Обсуждение
29		Сочиняем сказку про Золушку.	Помогли детям составлять творческие рассказы.	Беседа Сочинение сказки про Золушку
30		Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовано умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Беседа Прослушивание сказки «Лиса и козел» Пересказ сказки в лицах
31		Сказки Г. Х. Андерсена.	Помогли детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Беседа Прослушивание рассказа о великом сказочнике Игра «Назови сказку и расскажи ее содержание»
32		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помогли детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Беседа Прослушивание стихотворения Обсуждение
33		Весенние стихи.	Помогли детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Беседа Прослушивание стихотворений «Сельская песня», «Уж верба вся пушистая», «Черемуха» Обсуждение Прослушивание стихотворений «Жаворонок», «Колокольчики мои» Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям
34		Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Дети научились воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки	Беседа Прослушивание рассказа «Май» Обсуждение

			познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.	
35		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжили совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Беседа Прослушивание рассказа Обсуждение Прослушивание сказки «Сова»
36		Произведения Н. Носова.	Вспомнили с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Беседа Прослушивание рассказа о великом русском писателе Обсуждение Прослушивание рассказа «Живая шляпа»

Требования к уровню подготовки воспитанников:

1. Различают жанры литературных произведений;
2. Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
3. Называют 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
4. Выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. — 112с.