

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙОЗОС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНИН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТОДОМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«ООШ» д. Денисовка
_____ Терентьева Т.Н.
Приказ от «01» сентября 2021 г № 274

Рабочая программа
по предмету Конструктивно-модельная деятельность
образовательная область Художественно – эстетическое развитие

Старшая группа (5-6 лет)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Данная рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д.Денисовка.

**Денисовка
2021г.**

Воспитатель: Кубелько В.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного основного образовательного учреждения «ООШ» д.Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д.Денисовка.

Цель: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формы образовательной деятельности: занятия

Объём образовательной нагрузки: длительность занятий не более 25 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год.

Календарно - тематический план

№ п/п	число месяц	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1		Дома	Уточнены представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнялись в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомились с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; сформированы навыки пространственной ориентации.	Работа с иллюстрацией «Карта Формандии» Работа с иллюстрацией «Жители Формандии» Работа с иллюстрацией «Различные дома» Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» Игра «Отбери детали»
2		Альбом для рисования	Закреплено умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развит художественный вкус; воспитана аккуратность в работе.	Беседа Рассматривание альбома-образца Изготовление альбома
3		Грузовой автомобиль	Вспомнили и закрепили ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовали умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научились заменять кубики брусками, пластины кирпичиками; познакомились с назначением фанерной пластины.	Игра «Рассматривание грузовика» Игра «Назначение машин» Игра «Грузовой автомобиль» Рассматривание построек
4		Машины	Сформированы представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнялись в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и с использованием их в конструировании; сформированы представления о колесах и осях, о способах их крепления.	Работа с иллюстрацией различной машины Игра «Из волшебных полосок» Игра «Что изменилось?» Игра «Что получилось?» Игра «Дострой конструкцию» Игра «Поиграем с компьютером»

5		Автобус	Дети упражнялись в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо.	Беседа (анализ) Игра «Из чего состоит автобус» Изготовление автобуса из деталей
6		Катер	Дети познакомились с новыми деталями – кольцами, возможностью использования их; упражнялись заменять одних деталей другими; научились планировать постройку, предварительно рассказав о ней.	Рассматривание игрушки катер Игра «Назови части катера» Игра «Построй катер» Рассматривание конструкции
7		Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширены представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); сформированы обобщенные представления о данных видах техники; развиты конструкторские навыки; упражнялись в создании схем будущих построек; развито пространственное мышление, умение делать умозаключения; сформировано критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Беседа Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты» Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции» Игра «Поиграем с компьютером» Игра «Сложи фигуры» Игра «Построй такую же»
8		Фонарик трехсторонний	Дети научились делать игрушку приемом склеивания выкройки; развито воображение детей.	Беседа Рассматривание игрушки фонарик Изготовление фонарика
9		Трамвай	Развито умение отражать свои наблюдения, знания о предметах; научились делать прочные основания постройки, используя цилиндры, делать перекрытие.	Беседа Рассматривание картины «Трамвай» Игра «Из каких частей состоит трамвай» Игра «Построй трамвай» Рассматривание конструкции
10		Роботы	Упражнялись в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развито воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла,	Работа с иллюстрацией роботы Игра «Поиграем с компьютером» Работа с иллюстрацией «Строительные детали»

			внимание, сосредоточенность; сформированы представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Игра «Придумай робота» Игра «Конструируй робота по памяти»
11		Фонарик четырехсторонний	Показали детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; дети научились сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное.	Беседа Сравнение трехстороннего и четырехстороннего фонарика Изготовление фонарика Анализ качества готовых игрушек
12		Мосты	Восстановлены и закреплены навыки, приобретенные детьми в средней группе; научились сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие); использовали разные варианты оформления мостов, развиты у детей самостоятельность, инициатива.	Рассматривание иллюстрации «Мосты» Игра «Из каких частей состоит мост» Игра «Построй мост» Рассматривание конструкции
13		Микрорайон города	Упражнялись в рисовании планов; научились воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развито умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждали, доказывали свое мнение.	Работа с иллюстрацией «Квартал города» Диагностическое задание «Пеньки» Диагностическое задание «Автобус» Диагностическое задание «Дом» Игровые задания «Построй здание», «Что можно построить», «Установи детали внутри контура»
14		Микрорайон	Продолжали упражняться в рисовании планов; научились воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развито умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждали, доказывали свое мнение.	Работа с иллюстрацией «Дачные домики» Игровые задания «Проекты дачных домиков», «Подъемные машины»

15		Коробочка	Совершенствовано умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; воспитаны у них внимательное отношение к товарищам.	Игра «Подбери материал для игрушки» Беседа Рассматривание готовой коробочки Выяснение, как можно использовать коробочку Изготовление коробочки
16		Дом	Дети научились делать более сложные покрытия, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; сформировано умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения.	Рассматривание иллюстрации «Разные здания» Игра «Какие бывают здания» Игра «Построй дом» Рассматривание конструкции
17		Мосты	Расширены представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнялись в конструировании мостов. Совершенствованы конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развито внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнялись в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Работа с иллюстрацией «Схемы мостов» Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь» Работа с иллюстрацией «Строительные детали» Игровое задание «Конструкторские задачи»
18		Корзиночка	Закреплено у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитаны самостоятельность, инициатива.	Беседа Рассматривание готовой корзиночки Выяснение, как можно использовать корзиночку Изготовление корзиночки
19		Детский сад	Сформированы обобщенные представления о зданиях; создали постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплено умение делать перекрытия; воспитано умение работать вдвоем, не мешая друг другу.	Беседа Рассматривание иллюстрации «Детский сад» Игровое задание «Построй детский сад»

20		Метро	Упражнялись в построении схем; развито пространственное мышление, фантазия, воображение; сформированы конструкторские навыки, элементарная учебная деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Работа с иллюстрацией «Метро» Работа с иллюстрацией «Керамические плитки» Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие» Игровые задания «Угадай что это?», «Лабиринт»
21		Пирамидка	Закреплено умение делать коробочку, ориентироваться на ее выкройке: научились делать новую игрушку, согласованно работать с товарищами.	Беседа Рассматривание готовой пирамидки Изготовление пирамидки
22		Улицы города	Активизированы знания детей, научили творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; научились размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплено умение трудиться в коллективе.	Беседа Игра «Какие бывают улицы города» Игра «Построй свою улицу»
23		Суда	Расширены обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнялись в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развито внимание, память.	Работа с иллюстрацией «Различные суда» Игровые задания «Найди ошибку в чертеже», «Собери такой же»
24		Сказочный домик	Закреплены ранее полученные умения работать с бумагой; научились делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика (игрушка на курьих ножках и др.).	Беседа Рассматривание готовой игрушки с определением способа ее изготовления Игровое задание «Коробочка по памяти» Рассматривание поделок
25		Архитектура и	Развиты творческие и конструкторские способности детей, фантазию,	Работа с иллюстрациями

		дизайн	изобретательность; упражнялись в моделировании и конструировании, в построении схем; научились самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развито образное пространственное мышление.	«Различные здания», «Мосты», «Транспортные средства», «Машины разного назначения» Игра «Меняемся схемами» Игровые упражнения «Анализ объекта», «Нарисуй план»
26		Стол и стул	Показали детям новый способ использования коробочек; научились делать по образцу воспитателя предмет; научились разрезать поделку для изготовления ножек стула.	Беседа Новый способ изготовления коробочки Игра «Изготовить стул и стол из коробочек»
27		Диван для кукол	Дети научились новому способу изготовления игрушек – из прямоугольных коробочек; продолжили учить работать по выкройке.	Рассматривание и обсуждение готовой игрушки Игра «Изготовление и разукрашивание дивана» Выбор диванов для использования в игре
28		Кроватка для кукол	Дети научились на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действия; познакомились с новым применением коробочки.	Рассматривание и обсуждение готовой игрушки Игра «Изготовление и разукрашивание кроватки» Выбор кроватки для использования в игре
29		Телевизор	У детей сформировано умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитана аккуратность в работе.	Беседа Рассматривание и анализ готового образца игрушки Игра «Телевизор»
30		Качалка	Научились разрезать круг по диаметру, научить делать новую игрушку, основная часть которой коробочка	Рассматривание и анализ готового образца игрушки Изготовление игрушки
31		Тележка	Дети научились на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления (из прямоугольной коробочки); закреплены умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Рассматривание готово образца игрушки Выбор материала для изготовления тележки Игра «Тележка для

				куклы»
32		Детская коляска	Закреплены навыки работы с бумагой, полученные на предыдущих занятиях.	Рассматривание и обсуждение игрушечной коляски Выбор материала для изготовления коляски Игра «Коляска для пупсика»
33		Автобус	Закреплены знания и умения изготовления игрушек из бумаги, полученные на предшествующих занятиях; развиты самостоятельность, инициатива.	Беседа Рассматривание игрушки автобуса Анализ игрушки Игра «Изготовление и разукрашивание автобуса»
34		Игрушки - забавы	Дети научились складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитано у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость.	Рассматривание готовых игрушек-забав, сложенных из квадрата Изготовление игрушек-забав Рассматривание и анализ их качества Отбор игрушек-забав для подарка детям средней группы
35		Буденовка	Закреплено умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развит глазомер, умение делать поделку прочной.	Беседа Рассматривание иллюстрации Рассматривание готовой буденовки Игра «Сложи буденовку»
36		Шлем космонавта	Дети научились при поделке предметов из бумаги использовать и другие дополнительные материалы для увеличения их прочности; продолжили развивать умения детей аккуратно, четко складывать лист бумаги, точно надрезать и складывать лист бумаги в объемную форму.	Беседа Рассматривание иллюстраций Изготовление шлема

Требования к уровню подготовки воспитанников:

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме.

- Планировать этапы создания собственной постройки.
- Создавать постройки по рисунку.
- Работать коллективно.

Конструирование из бумаги

- Владение навыком сгибания бумаги.
- Проглаживание пальцем места сгиба.
- Умение использования чертежей.
- Знание терминов: сгиб, пунктир, штриховка.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64с.
3. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159с.

