

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНІН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТӖДӖМЛУНӢЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«ООШ» д. Денисовка
_____ Терентьева Т.Н.
Приказ от «01» сентября 2021 г № 274

**Рабочая программа
по предмету Ознакомление с миром природы.
образовательная область Познавательное развитие**

**Старшая группа (5-6 лет)
(возрастная группа)**

**1 год обучения
(срок реализации программы)**

**Данная рабочая программа составлена на основании Основной
образовательной программы дошкольного образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа» д.Денисовка.**

**Денисовка
2021**

Воспитатель: Кубелько В.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного основного образовательного учреждения «ООШ» д.Денисовка разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства в образовании Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д.Денисовка.

Цель:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

Формы образовательной деятельности: занятия

Объём образовательной нагрузки: длительность занятий не более 25 минут – 1 раз в неделю; 1 занятия в месяц; 36 занятий в год

Календарно - тематический план

№ п/п	числ о месяца	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1		Во саду ли, в огороде	Расширены представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; научили узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Сформированы общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширены представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Сформировано желание делиться впечатлениями.	Фотовыставка «Во саду ли, в огороде» Беседа Игра «Узнай по описанию» Игра «Раз, два, три – урожай собери» Игра «Узнай на вкус»
2		Как все живое растет?	Расширены представления детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	Беседа показ презентации «Как живое все растет» Физминутка итог
3		Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширены представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизированы знания о пользе растений для человека и животных.	Прохождение экологической тропы: А)Остановка «Клумба» Б)Остановка «Малина» В) Остановка «Пень» Г) Остановка «Скворечник» Д)Остановка «Деревья» Прослушивание стихотворения «Осенние листья» Сбор осенних листьев
4		Что такое заповедник ?	Расширены представления детей о заповедниках нашей страны; формированы ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитано у детей чувство	показ презентации «Национальный парк «Лосиный остров» Физминутка «Лесные правила» Н.Рыжовой викторина «Знатоки природы»

			гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	
5		Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)	Расширены представления детей о многообразии животного мира. Закреплены знания о животных родного края. Расширены представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитано осознанное бережное отношение к миру природы. Даны элементарные представления о способах охраны животных. Сформированы представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развито творчество, инициатива и умение работать в коллективе.	Беседа Прослушивание рассказа о животных по плакату Посещение выставки плакатов «Берегите животных» Деление на группы: 1. оформление плаката на тему «Берегите домашних животных» 2. «Берегите зверей» 3. «Берегите насекомых» 4. «Берегите птиц» 5. «Берегите рыб» Оформление выставки
6		Для чего нужна Красная книга?	Воспитано доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировано у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	сюрпризный момент «В гостях у Лесовичка» рассматривание Красной книги, беседа по ней, итог
7		Прогулка по лесу	Расширены представления детей о разнообразии растительного мира. Даны знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Сформированы представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Научились называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Сформировано бережное отношение к природе.	Просмотр леса на экране медиа проектора Прослушивание письма от старичка Лесовичка Вспомнили правила поведения в лесу и отправились на прогулку Просмотр лиственных и хвойных деревьев на экране медиа проектора Просмотр смешанного леса на экране медиа проектора Исполнение песни «Наш лесочек так хорошо» Просмотр кустарников на экране медиа проектора

			Систематизированы знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Физкультминутка Просмотр ягод и грибов на экране медиа проектора Просмотр травянистых растений на экране медиа проектора Рассматривание картинок с изображением растений леса от старичка Лесовичка
8		Осенние заботы животных и птиц	Сформированы знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развиты интересы к закономерностям в живой природе; воспитаны бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	просмотр презентации «Подготовка птиц и зверей к зиме» беседа как мы заботимся о животных и птицах перед долгой зимой, чем можно им помочь.
9		Осенены	Сформированы представления о чередовании времен года. Закреплены знания о сезонных изменениях в природе. Расширены представления об овощах и фруктах. Ознакомлены с традиционным народным календарем. Приобщены к русскому народному творчеству. Сформировано эстетическое отношение к природе. Развита познавательная активность.	Беседа Участие в празднике Осенены Разгадывание загадок Исполнение песни «Осенены на Руси» Выставка «Дары осени»
10		Как узнать птиц?	Сформированы у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развиты умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель;	загадка про синичку. Презентация «Кормушки для птиц» задания 1 «Виды птиц» задание 2 «Чем питается птица» задание 3 «Чем покрыто тело птицы» задание 4. « Где птица откладывает яйца и выводит свое потомство?» задание 5. « Какие цвета могут быть в окраске птицы?»

11		Пернатые друзья	Сформированы представления о зимующих и перелетных птицах. Научились отгадывать загадки. Развит интерес к миру пернатых, любознательность. Дано представление о значении птиц для окружающей природы. Развито внимание, творческая активность, желание заботиться о птицах.	Викторина «Пернатые друзья»: Разгадывание загадки и показ соответствующего изображения на картинке Разгадывание загадки и рассказ о ней Разгадывание загадки и ответы на вопросы: Игра «Перелет птиц» . Разгадывание загадки и ответы на вопросы . Прослушивание стихотворения «Здравствуйте, птицы», показ изображения ласточки, рассказ о птице и ответы на вопросы Прослушивание стихотворения «Здравствуйте, птицы», показ изображения скворца, рассказ о птице и ответы на вопросы Ответы на вопросы Прослушивание письма от Деда Природоведа (просьба сделать кормушку для птиц с родителями)
12		Животные – наши помощники	Сформированы любовь к домашним животным; Расширены представления детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; расширены представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	загадки про собак. просмотр презентации «Породы собак» беседа с рассматриванием иллюстраций «Как собаки помогают человеку»
13		Покормим птиц	Расширены представления о зимующих птицах родного края. Научились узнавать по внешнему виду и называть птиц. Сформировано желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развит познавательный интерес к миру природы. Закреплены знания о повадках птиц. Сформировано желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развита эмоциональная	Рассматривание кормушек Беседа Игра «Покормим птиц» Исполнение песни «Покормим птиц зимой»

			отзывчивость.	
14		Животные нашего края	Расширены знания детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; воспитано бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.	показ презентации «Животные Коми края»; разгадывание загадок и рассказ про них д/ и «Четвертый лишний»
15		Как животные помогают человеку	Расширены представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовали формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развита любознательность, познавательная активность. Развита творческие способности. Расширен словарный запас.	Просмотр изображений на слайдах Беседа по изображениям на слайдах Физкультминутка Беседа по изображениям на слайда Нарисовать картинку на тему «Собака – друг и помощник человека», придумать рассказ по картинке
16		Животные водоемов, морей и океанов	Расширили представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивали интерес к миру природы. Формировали представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитали интерес к животным водоемов, морей и океанов.	Путешествие на лодке по местным водоемам на экране презентация «Животные водоемов» Беседа про море. физминутка «Что такое море» С.Мазина презентация «Животные морей и океанов»
17		Зимние явления в природе	Расширены представления о зимних изменениях в природе. Закреплены знания о зимних месяцах. Активизирован словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Научились получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развита познавательная активность, творчество.	Прослушивание рассказа «зимние братья» Обсуждение рассказа Дидактическая игра «Придумай слово» Экспериментирование «Зимние явления в природе» Прослушивание стихотворения А. Бродского Беседа по содержанию стихотворения Коллективное письмо «Мороз окошко расписал»
18		Экологическая тропа в	Расширены представления детей об объектах	Просмотр схемы маршрута по экологической тропе:

		здании детского сада	экологической тропы в здании детского сада. Научились узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширены представления о способах ухода за растениями и животными. Развита интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Сформировано желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	1-й пункт маршрута: объект – комнатное растение кливия 2-й пункт маршрута: объект – аквариум с золотой рыбкой 3-й пункт маршрута: объект – клетка с волнистыми попугайчиками 4-й пункт маршрута: объект – сирийский хомячок Обсуждение
19		Испарение	Сформировано представление об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании. Сформировали целостное представление об агрегатных состояниях воды: Лед- вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце).	Загадка про воду. Опыт превращение льда в жидкую воду. опыт Превращение воды в пар Закрепление свойства воды.
20		Цветы для мамы	Расширены знания о многообразии комнатных растений. Развита познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Даны элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Научились высаживать рассаду комнатных растений. Сформировано заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Беседа Работа за столами (посадка растения)
21		Экскурсия в зоопарк	Расширены представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Сформированы представления о том, что	Экскурсия в виртуальный зоопарк Павильон 1: Террариум с насекомыми Павильон 2: Мир птиц Павильон 3: Аквариум

			животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развит познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	с рыбками Подвижная игра « Караси и щука» Павильон 4: Вольер с дикими зверями Полученные впечатления
22		Животные водоемов, морей и океанов	Расширены представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивали интерес к миру природы. Формировали представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Путешествие по водоемам, морей и рек с сопровождением показа презентации «Животные водоемов, морей и океанов». Физминутка «Что такое море» С. Мазина. загадки, итог
23		Мир комнатных растений	Расширены представления о многообразии комнатных растений. Научились узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказали о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплены знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствованы навыки ухода за растениями. Сформировано желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитано бережное отношение к растениям. Сформировано эстетическое отношение к природе.	Беседа Просмотр слайдов «Комнатные растения» Физкультминутка Прослушивание рассказа об особенностях выращивания комнатных растений Демонстрация правильного ухода за растениями
24		Водные ресурсы Земли	Расширены представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширены представления о свойствах воды. Закреплены знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Рассматривание модели Земли – глобуса Путешествие: Разгадывание загадки «Ручеек» Остановка «Ручей» Игра «Ручеек» Разгадывание загадки «Река» Остановка «Река» Дидактическая игра «Кто живет в реке» Разгадывание загадки «Море» Остановка «Море» (впечатления о море)

				Игра «Море волнуется раз» Беседа и создание плаката «Берегите воду»
25		Рыбье царство в реке Печора	Дано понятие, что в водоеме, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы; расширены представления о образе жизни, месте обитания, повадках рыб, насекомых, растений.	Экскурсия на берег реки Печора. Загадки про рыб. Чем отличаются рыбы от животных. Чем питаются рыбы. Какую пользу приносят рыбы
26		Леса и луга нашей родины	Закреплены знания о многообразии растительного мира России. Сформированы представления о растениях и животных леса и луга. Расширены представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развита познавательная активность. Воспитано бережное отношение к природе.	Викторина «Что? Где? Когда?»
27		Как растет растение	Сформированы представления о росте и развитии растений, его последовательности и закономерности; в установлении связей между ростом растений и удовлетворением потребностей в различных условиях среды, между стадиями развития	приходит Незнайка с искусственным цветком беседа, сравнение искусственного цветка с живым растением д/и «Чей лист?» Рассказы детей о росте и развитии растений Итог
28		Весенняя страда	Закреплены знания о весенних изменениях в природе. Расширены представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитано уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизирован словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развита любознательность, инициатива.	Просмотр презентации «Как работают трактора на полях» Обсуждение Коллективное панно «Весенняя страда»
29		Кто живет в лесу	Обобщили представления детей о лесе: в лесу растут	Приход Незнайки Составление панно «Лес» с

			разные растения(деревья, кусты, травы)и живут разные животные(звери, птицы, насекомые); все нужны друг другу в лесу; развита у детей интерес к жизни леса, понимание и необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.	помощью картинок Деревья, кусты. Какие растения остались, почему они не растут в лесу. Насекомые, птицы, Животные Рассказы детей , что такое лес, как люди берегут лес.
30		Природный материал — песок, глина, камни	Закреплены представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развита интерес к природным материалам. Показали, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Сформировано умение исследовать свойства природных материалов. Развита познавательный интерес.	Экспериментирование: Задание 1: исследование песка Задание 2: исследование глины Беседа и просмотр презентации «Как человек использует песок и глину в своей жизни» Экспериментирование: Задание 1: исследование камней Беседа и просмотр презентации «Как человек использует камни в своей жизни»
31		Весна - красна	Сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развиты умения сравнивать различные периоды весны, воспитаны радостные, заботливые отношения детей к пробуждающейся природе.	Загадка про весну . Презентация «Весна» Беседа Хороводная игра «Веснянка»
32		Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширены представления о сезонных изменениях в природе. Воспитан интерес к природе. Показали влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитано бережное отношение к природе. Пробудили чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Прохождение объектов экологической тропы Остановка 1 «Пень» Остановка 2 «Деревья» Остановка 3 «Сирень» Прослушивание стихотворения К. Романова Беседа по содержанию стихотворения Остановка 4 «Скворечник» Остановка 5 «Клумба» Посадка цветов
33		Все нужны на земле	Способствовали развитию у детей эмоционально — положительного, экологически правильного отношения к внешне непривлекательным	Игровой персонаж Жалейкин с картинками, на которых изображены животные. беседа с детьми животными — земноводные с показом

			животным(симпатии, сочувствия желания строить взаимодействие с ними на гуманной основе; понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе.	слайд-шоу «Земноводные» итог
34		Что нам делать, как нам быть	Формировали у детей гуманное отношение к животным на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой; обогащение конкретных представлений о взаимосвязях животных с окружающей средой.	Письмо Жалейкина с интересными приключениями Встреча с лягушкой Встреча птенчика на пеньке Советы детей.
35		Мир насекомых	Расширены и уточнены знания о насекомых, об их существенных признаках; Сформировано представление о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; расширены знания о пользе и вреде насекомых для человека;	Путешествие на луг, сопровождением показа презентации « Насекомые»
36		Цветочный ковер	Расширено представлении детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Сформировано экологическое отношение к природе.	Презентация «Сказка о садовых цветах» Чем садовые цветы отличаются от луговых цветов Игра « Я иду, иду, ох гуляю!».

Требования к уровню подготовки воспитанников:

-о растениях

- узнавать и называть 6-7 растений и их части

-уметь описывать растения, отмечая расположение листьев, форму, цвет, особенности поверхности

- выбирать и выполнять способы ухода за растениями (*полив, опрыскивание, сухая чистка*). Выполнять уход за растениями в соответствии с его биологическими потребностями

- определять способы приспособления растения к сезонным изменениям (*появляются почки, цветут, появляются плоды, созревают, состояние покоя*)

-знать и называть признаки живого (*растет, движется, питается, размножается*)

о животных

- уточнить представления о многообразии животного мира и характерных признаках классов (*перья, пух, шерсть, мех и т. д.*)

- знать основные жизненные функции: питание, дыхание, движение, размножение, рост, развитие и т. д.

- уметь устанавливать связи между средой обитания и строением тела

- конкретизировать представления о проявлении чувств: голод, боль, радость, привязанность

- продолжать знакомить с дикими животными

- называть 4-5 зимующих птиц, различать их по внешнему виду,

рассказывать чем питаются, почему остаются зимовать.

о неживой природе

- формировать элементарные представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое и из жидкого в твёрдое (*вода превращается в лёд, лёд – в воду*)

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с