

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТÓДÓМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛÓДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Утверждаю
директор школы
Т.Н.Терентьева
Приказ № 377
от 30 августа 2024 г.

**Положение
о педагогической диагностике в МБОУ «ООШ» д.Денисовка
(дошкольная группа)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа» д.Денисовка (далее - МБОУ «ООШ» д.Денисовка (дошкольная группа) разработано на основании:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Устава МБОУ «ООШ» д.Денисовка;
- ✓ Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ООШ» д.Денисовка (далее – ОП ДО)

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников ДОО, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОО планируемых результатов освоения ОП ДО/АОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов

взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. В рамках педагогической диагностики педагоги ДОО проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.6. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОО не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.7. При необходимости квалифицированные специалисты ДОО (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития детей с целью выявить и изучить индивидуально-психологические особенности воспитанников.

1.8. Участие воспитанников ДОО в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики специалисты ДОО используют для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО / АОП ДО.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО / АОП ДО;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности - на начальном этапе освоения детьми ОП ДО/ АОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности - результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип научности - в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности - педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности - педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;

- принцип системности и непрерывности - педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду;
- принцип динамичности - диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ОП ДО/ АОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика - на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО / АОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода - в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) - на завершающем этапе освоения ОП ДО/ АОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития детей;
- по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОО:

- старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;
- музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости. Специалисты анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной, коррекционной;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития детей используются Школы оценки и количественный анализ показателей:

- Высокий уровень (В). В графах карты развития положительный результат отмечается знаком «+», отрицательный знаком «-». Если количество

положительных результатов (+) составляет 100%, графе «Итог» результат отмечается буквой «В» красного цвета.

- Достаточный уровень (Д) В графах карты развития положительный результат отмечается знаком «+», отрицательный знаком «-». Если количество положительных результатов (+) составляет 50%, графе «Итог» результат отмечается буквой «Д» зеленого цвета.

- Недостаточный уровень (Н) В графах карты развития положительный результат отмечается знаком «+», отрицательный знаком «-». Если количество положительных результатов (+) составляет 50%, графе «Итог» результат отмечается буквой «Н» синего цвета.

3.7. Большое количество «В» и «Д» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников ДОО. Преобладание «Н» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с родителями с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника ДОО, составляют аналитические справки, которые предоставляют старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики педагоги и специалисты ДОО используют комплект карт для диагностики развития детей от 3 до 7 лет, разработанные на основе ФОП ДО/ ФАОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения - электронные карты справочной системы Методист детского сада (онлайн-платформа для старших воспитателей и методистов ДОО).

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические беседы с родителями.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода детей в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги ДОО несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОО осуществляет старший воспитатель посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы;
- в установленные сроки предоставляют аналитические справки старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДОО;
- на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал - в методическом кабинете.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, протоколы, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОО и закрепляет локальными актами.