

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА
ЙЎЗЎС ВЕЛЎДЎМЎН ВЕСЬКЎДЛАНІН МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТЎДЎМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛЎДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №10
от «27» мая 2024г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.Н. Терентьева
Приказ №303
от «27» мая 2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления

«Моя деревня»
для учащихся 4 класса

Составитель:
Чупрова Л.В.,
учитель начальных классов

д.Денисовка

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя деревня» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «ООШ» д.Денисовка.

Программа модифицирована, при ее разработке использована авторская программа курса «Вятский следопыт» Н. Ю. Галышевой.

Актуальность данной Программы заключается и в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Современному образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего и дополнительного образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл знаменитой фразы М.Пришвина: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Объект изучения – д.Денисовка Республики Коми, её социальная, культурная, духовная и природная среда.

Цель программы - развитие личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности через углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Урочные и внеурочные формы проведения занятий по ознакомлению детей с краем, в котором они живут, способствуют решению следующих **образовательных задач**:

- знакомить учащихся с историей, традициями, культурой родного края через судьбы и творчество знаменитостей района, республики: писателей, художников и т.д.;

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика на территории родного края;
- обучать навыкам общественно-полезной деятельности.

Кроме этого, в процессе изучения родного края активно реализуются и **воспитательные задачи**, такие как:

- формировать у учащихся способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природы и традиций родного края, осознанное отношение к памятникам истории и культуры;
- формировать эмоциональный опыт детей, осознание своей причастности к истории своей деревни, своей малой родины через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Республики Коми.
- привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.

Занятия направлены и на реализацию **развивающих задач**:

- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края;
- развивать творческий потенциал учащихся и познавательную активность.

Организация достижения целей:

- целенаправленная внеурочная и внешкольная деятельность,
- связь с социумом (родителями, культурой и природой)
- внедрение краеведения в другие учебные дисциплины.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя деревня» предусмотрено выполнение учащимися творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению учащихся в дела класса, школы, деревни, ближайшего социума.

Программа рассчитана для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста (4 класс)

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «ООШ» д Денисовка программа «Моя деревня» реализуется в течение 1 года. Общий объем учебного времени составляет 34 часа: 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Кроме этого, личностными результатами изучения курса является также и формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- приобретение учеником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса **в 4 классе** являются формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей родной деревни из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники республики; своей деревни;
- различать коми народные промыслы, фольклор;
- узнавать произведения литературы и искусства, знаменитостей Республики Коми;
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему;
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся прослеживается в участии учащихся в конкурсах, школьных предметных неделях, в учебно-исследовательские конференциях, соревнованиях, выставках и т.д.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

4 класс

№	Название раздела, содержание и формы организации внеурочной деятельности	Общее количество часов	Из них на теоретические занятия	Из них на практические занятия	Виды деятельности
1	Откуда мы родом? <i>История развития д.Денисовка</i> <i>Проект «От Мины до Денисовки»</i>	3	1	2	познавательная проблемно – ценностное общение
2	Природа моего края Водоемы родного края. Природные богатства Республики Коми. <i>Проект «Рыбы водоемов Республики Коми»</i> <i>Проект «Полезные ископаемые нашего края»</i> <i>Проект «Покормите птиц зимой»</i> <i>Акция «Голубая лента»</i> <i>Акция «Чистая деревня»</i> <i>Акция «Чистый овраг»</i> <i>Акция «Чистый ручей»</i> <i>Акция «Сад памяти»</i> <i>Акция «Зеленая весна 2025»</i> <i>Акция «Марш парков»</i>	12	2	10	познавательная проблемно – ценностное общение
3	Страницы истории моей деревни. Сельское хозяйство Торговля Образование Культура Связь Транспорт Медицина Встреча с интересными людьми Экскурсия на животноводческую ферму Экскурсия на маслозавод Экскурсия в гараж Экскурсия в магазин Экскурсия в отделение связи Экскурсия в социокультурный центр д.Денисовка Экскурсия в ФАП	15	7	8	познавательная проблемно – ценностное общение
4	Скромные труженики и знаменитые земляки д.Денисовка Скромные труженики деревни Денисовка <i>Встречи с интересными людьми.</i> <i>Акция «Бессмертный полк»</i> <i>Акция «Георгиевская ленточка»</i>	4	1	3	познавательная проблемно – ценностное общение
	ИТОГО:	34	11	23	

Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Откуда мы родом?	3
2	Природа моего края	12
3	Страницы истории моей деревни	15
4	Скромные труженики и знаменитые земляки	4
ИТОГО:		34

Приложение 1
к РПВД «Моя деревня»

Календарно – тематическое планирование

4 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ занятия	дата	Тема занятия	Примечание
<i>Откуда мы родом?- 3 часа</i>			
1		История развития д.Денисовка	
2		Проект «От Мини до Денисовки»	
3		Проект «От Мини до Денисовки»	
<i>Природа моего края – 12 часов</i>			
4(1)		Водоемы родного края.	
5(2)		Природные богатства Республики Коми.	
6(3)		Проект «Рыбы водоемов Республики Коми»	
7(4)		Проект «Полезные ископаемые нашего края»	
8(5)		Проект «Покормите птиц зимой»	
9(6)		Акция «Голубая лента»	
10(7)		Акция «Чистая деревня»	
11(8)		Акция «Чистый овраг»	
12(9)		Акция «Чистый ручей»	
13(10)		Акция «Сад памяти»	
14(11)		Акция «Зеленая весна 2025»	
15(12)		Акция «Марш парков»	
<i>Страницы истории моей деревни – 15 часов</i>			
16(1)		Сельское хозяйство	
17(2)		Экскурсия на животноводческую ферму	
18(3)		Экскурсия на маслозавод	
19(4)		Экскурсия в гараж	
20(5)		Торговля	
21(6)		Экскурсия в магазин	
22(7)		Образование	
23(8)		Культура	
24(9)		Экскурсия в социокультурный центр д.Денисовка	
25(10)		Транспорт	
26(11)		Связь	
27(12)		Экскурсия в отделение связи	
28(13)		Медицина	
29(14)		Экскурсия в ФАП	
30(15)		Встреча с интересными людьми	
<i>Скромные труженики и знаменитые земляки – 4 часа</i>			
31(1)		Скромные труженики деревни Денисовка	
32(2)		Встречи с интересными людьми	
33(3)		Акция «Бессмертный полк»	
34(4)		Акция «Георгиевская ленточка»	