

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНІН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТОДОМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №10
от «27» мая 2024г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.Н. Терентьева
Приказ №303
от «27» мая 2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
направления

«Семьеведение»
для учащихся 2 - 3 классов

Составитель:
Терентьева А.Н.,
социальный педагог

д.Денисовка
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «ООШ» д.Денисовка.

Программа модифицирована, при ее разработке использована примерная образовательная программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 2 – 3 классов начального общего образования Н. Н. Русеевой.

Актуальность данной Программы заключается и в том, она позволяет обучающимся усвоить социально значимые знания, основные нормы и традиции того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Цель Программы - формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;

- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
 - содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
 - формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
 - приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
 - содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
 - формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
 - развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа рассчитана для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста (2- 3 классы)

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «ООШ» д Денисовка программа «Семьеведение» реализуется в течение 1 года. Общий объем учебного времени составляет 34 часа: 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название раздела, содержание и формы организации внеурочной деятельности	Общее количество часов	Из них на теоретические занятия	Из них на практические занятия	Виды деятельности
1	Родственное пространство семьи. Дом и уют Родственное пространство семьи: кто кому кто. О ком заботишься ты, кто заботится о тебе? Кто в семье следит за порядком в доме и создаёт уют? Как создать уют в своей комнате. Составление меню на выходной день для своей семьи. Практическая работа	4	3	1	познавательная проблемно – ценностное общение
2	Генеалогическое древо семьи Генеалогическое древо семьи. Герб моей семьи. Девиз моей семьи. Генеалогическое древо семьи. Практическая работа.	4	3	1	познавательная проблемно – ценностное общение
3	Свободное время и семья Семейные будни. Занятия семьи в свободное время. Коллективное рисование. Организация свободного времени семьи. Тестирование. Изготовление подарков к празднику для всех членов семьи. Практическая работа.	4	3	1	познавательная проблемно – ценностное общение
4	Здоровье и спорт в семье Физическая культура в семье. Комплекс упражнений для утренней гимнастики. Спортивные игры в моей семье. «Светофор здоровья» - игра-тестирование.	4	3	1	познавательная проблемно – ценностное общение
5	Мой класс – моя семья Уход за комнатными растениями классной комнаты. Практическая работа. Порядок и уют в нашем классе. Уборка классной комнаты. Летопись жизни нашего класса как семьи.	4	2	2	познавательная проблемно – ценностное общение

	Летопись жизни нашего класса. Практическая работа.				
6	Экономия , бережливость- бюджет моей семьи Семейный бюджет, как вести? Дидактическая финансовая игра. Экономия и бережливость. Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи. Откуда в семье берутся деньги?	4	3	1	познавательная проблемно – ценностное общение
7	Семейные праздники Какие праздники вы празднуете всей семьей? Дни рождения в нашей семье. Празднование Нового года и Рождества. Изготовление открыток семье на Новый год. Практическая работа.	4	3	1	познавательная проблемно – ценностное общение
8	Семейная память и история моей семьи Памятные даты моей семьи. Беседа. Ветераны ВОВ в семье. Дети ВОВ в семье. Стихи о семье. История происхождения фамилии и имени в семье. «Интересный случай из истории моей семьи» - рассказ, выставка рисунков «Люблю тебя, моя семья» - практическая работа.	6	4	2	познавательная проблемно – ценностное общение
ИТОГО:		34	24	10	

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Родственное пространство семьи	4
2	Генеалогическое древо семьи	4
3	Свободное время и семья	4
4	Здоровье и спорт в семье	4
5	Мой класс – моя семья	4
6	Экономия , бережливость- бюджет моей семьи	4
7	Семейные праздники	4
8	Семейная память и история семьи.	6
Итого:		34

Приложение 1
к РПВД «Семьеведение»

Календарно – тематическое планирование

2-3 классы (34 часа – 1 час в неделю)

№ занятия	дата	Тема занятия	Примечание
Родственное пространство семьи. Дом и уют – 4 часа			
1		Родственное пространство семьи: кто кому кто. О ком забота ты, кто заботится о тебе?	
2		Кто в семье следит за порядком в доме и создаёт уют?	
3		Как создать уют в своей комнате.	

4		Составление меню на выходной день для своей семьи. Практическая работа	
Генеалогическое древо семьи - 4 часа			
5		Генеалогическое древо семьи.	
6		Герб моей семьи.	
7		Девиз моей семьи.	
8		Генеалогическое древо семьи. Практическая работа.	
Свободное время и семья – 4 часа			
9		Семейные будни	
10		Занятия семьи в свободное время. Коллективное рисование.	
11		Организация свободного времени семьи. Тестирование.	
12		Изготовление подарков к празднику для всех членов семьи. Практическая работа.	
Здоровье и спорт в семье – 4 часа			
13		Физическая культура в семье	
14		Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	
15		Спортивные игры в моей семье.	
16		«Светофор здоровья» - игра-тестирование.	
Мой класс – моя семья – 4 часа			
17		Уход за комнатными растениями классной комнаты. Практическая работа.	
18		Порядок и уют в нашем классе. Уборка классной комнаты.	
19		Летопись жизни нашего класса как семьи.	
20		Летопись жизни нашего класса. Практическая работа.	
Экономия , бережливость- бюджет моей семьи – 4 часа			
21		Семейный бюджет, как вести? Дидактическая финансовая игра.	
22		Экономия и бережливость	
23		Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи	
24		Откуда в семье берутся деньги?	
Семейные праздники – 4 часа			
25		Какие праздники вы празднуете всей семьей?	
26		Дни рождения в нашей семье.	
27		Празднование Нового года и Рождества.	
28		Изготовление открыток семье на Новый год. Практическая работа.	
Семейная память и история моей семьи – 6 часов			
29		Памятные даты моей семьи. Беседа.	
30		Ветераны ВОВ в семье.	
31		Дети ВОВ в семье.	
32		Стихи о семье.	
33		История происхождения фамилии и имени в семье.	
34		«Интересный случай из истории моей семьи» - рассказ, выставка рисунков «Люблю тебя, моя семья» - практическая работа	