

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА  
ЙОЗОС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНИН МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА  
«ПОДУВ ТОДОМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИН  
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
от « 27 » мая 20 24 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Терентьева  
Приказ № 303  
от « 27 » мая 20 24 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
социального направления

**«Выбор профессии - дело серьёзное»**  
для учащихся 9 класса

Составитель:  
Терентьева Е.П.  
учитель родного  
языка и  
литературы

д.Денисовка  
2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Выбор профессии - дело серьезное» (далее - Программа) разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
  - с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «ООШ» д.Денисовка.
- Данная программа предназначена для учащихся 9 класса.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также

формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

#### **Сопутствующие цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Режим занятий: 34 часа в год; 1 час в неделю.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета:***

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

<b>№</b>	<b>Название раздела, содержание и формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Из них на теоретические занятия</b>	<b>Из них на практические занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	«Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха».	2	1	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение

					нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
2	«Мир профессий и его многообразие».	3	2	1	Рассуждение, анализ. Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
3	«Секреты выбора профессии».	2	2	-	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Выдвижение гипотез и их обоснование.
4	«На пути к самопознанию»	7	5	2	Рефлексия. Рассуждение. Анализ.
5	«Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе»	7	6	1	Анализ, рефлексия, обобщение, рассуждение
6	«Профессиональная пригодность»	4	4	-	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
7	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»	4	3	1	Обобщение, синтез. Практическая работа по отработке навыков составления резюме.
8	«Возможности получения профессионального образования в России»	3	3	-	Рассуждение и обобщение. Классификация, анализ, обобщение.

9	«Личный профессиональный план»	2	1	1	Познание своих индивидуально-личностных особенностей . Анализ, синтез и обобщение.
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	«Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха».	2
2	«Мир профессий и его многообразие».	3
3	«Секреты выбора профессии».	2
4	«На пути к самопознанию»	7
5	«Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе»	7
6	«Профессиональная пригодность»	4
7	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»	4
8	«Возможности получения профессионального образования в России»	3
9	«Личный профессиональный план»	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Примечание</b>
1		Введение в курс. Из истории профориентации.	
2		Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	
3		Что такое профессия?	
4		Ориентация в мире профессий - классификация профессий.	
5		Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	
6		Мотивы и основные условия выбора профессии.	
7		Типичные ошибки при выборе профессии.	
8		Хорошо ли я себя знаю?	
9		Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	
10		Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	
11		Самооценка и уровень притязаний.	
12		Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	
13		Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	
14		Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	
15		Интересы и склонности в выборе профессии.	
16		Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	
17		Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	
18		Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	
19		Способности к профессиям социального типа.	
20		Способности к офисным видам деятельности.	

21		Способности к предпринимательской деятельности.	
22		Здоровье и выбор профессии.	
23		Что такое профессиональная пригодность?	
24		Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	
25		Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	
26		Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	
27		Имидж и этикет современного делового человека.	
28		Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	
29		Резюме: структура и содержание.	
30		Виды профессионального образования в России. Высшее профессиональное образование Республики Коми.	
31		Получение начального профессионального образования в городе Усинск.	
32		Получение среднего профессионального образования в городе Сыктывкар.	
33		Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	
34		Итоговое занятие.	