

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д.ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТӖДӖМЛУНӖЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол №1от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказ №331 от 31.08.2023 г.
Директор школы _____ Т.Н.Терентьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
уровень начального общего образования
3 - 4 классы
Срок реализации: 2 года

д. Денисовка
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее РПУП) начального общего образования для обучения учащихся 1 – 4 классов МБОУ «ООШ»д.Денисовка составлена на основе:

1) **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрированного 13.07.2023г. №74229));

2) **Примерной основной образовательной программы начального общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 14.04.2023 г. № 1/23);

3) **Примерной программы «Русский язык»** авторского коллектива УМК «Школа России» (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий В.Г., М.В. Голованова).

Реализация РПУП в МБОУ «ООШ»д.Денисовка осуществляется на основе **учебно-методического комплекта** по русскому языку для 1 – 4 классов под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»; Москва, «Просвещение»).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Литературное чтение» как часть предметной области «Русский язык и литературное чтение» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1 – 4 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах составляет 540 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	4 часа	33 недели	132 часа
2 класс	4 часа	34 недели	136 часов
3 класс	4 часа	34 недели	136 часов
4 класс	4 часа	34 недели	136 часов
Итого:			540 часов

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью

удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и

родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ь** и **ъ**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
	Курс «Обучение письму»	92
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	58
3	Послебукварный период	20
	Систематический курс	40
4	Наша речь	1
5	Текст, предложение, диалог	2
6	Слова, слова, слова...	3
7	Слово и слог. Ударение	5
8	Звуки и буквы	28
9	Повторение	1
	ИТОГО	132 часа

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Наша речь	3
2	Текст	4
4	Предложение	12
5	Слова, слова, слова...	12
6	Звуки и буквы	47
7	Части речи	48
8	Повторение	10
	ИТОГО	136 часов

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Общие сведения о языке	1
2	Синтаксис	18
4	Лексика	4
5	Морфология	73
6	Состав слова	28
7	Фонетика и графика	2
8	Орфография и пунктуация	10

	ИТОГО	136 часов
--	--------------	------------------

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Общие сведения о языке	1
2	Синтаксис	32
4	Лексика	5
5	Состав слова	3
6	Орфография и пунктуация	10
7	Морфология	85
	ИТОГО	136 часов

Приложение 1 к РПУП «Русский язык»
1-4 классы. ФГОС

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 часа – 4 часа в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
2		Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.
3		Письмо длинных прямых наклонных линий.
4		Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево и вправо).
5		Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением сверху и внизу (влево и вправо).
6		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
7		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
8		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу иверху влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.
9		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
10		Строчная и заглавная буквы А, а.
11		Строчная и заглавная буквы О, о.
12		Строчная и заглавная буквы И, и.
13		Строчная буква ы.
14		Строчная и заглавная буквы У, у.
15		Строчная буква н.
16		Заглавная буква Н.
17		Строчная и заглавная буквы С, с.
18		Строчная буква к.
19		Заглавная буква К.
20		Строчная буква т.
21		Заглавная буква Т.
22		Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
23		Строчная и заглавная буквы Л, л.
24		Повторение и закрепление изученного.
25		Строчная буква р.
26		Заглавная буква Р.
27		Строчная буква в.
28		Заглавная буква В.

29		Строчная буква е.
30		Заглавная буква Е.
31		Строчная и заглавная буквы Е, е.
32		Строчная буква л.
33		Заглавная буква Л. Р.р. Составление и запись текста из 2-3 предложений
34		Строчная и заглавная буквы М, м.
35		Строчная и заглавная буквы З, з.
36		Р.р. Составление письменного текста. Письмо под диктовку
37		Строчная буква б.
38		Заглавная буква Б.
39		Строчная и заглавная буквы Б, б Р.р. Письменные ответы на вопросы.
40		Строчная и заглавная буквы Д, д.
41		Строчная и заглавная буквы Д, д. Р.р. Составление рассказа с использованием поговорки
42		Строчная и заглавная буквы Я, я.
43		Строчная и заглавная буквы Я, я.
44		Строчная и заглавная буквы Г, г.
45		Строчная буква ч.
46		Заглавная буква Ч. Р.р. Составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек».
47		Буква ь.
48		Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.
49		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
50		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
51		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
52		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
53		Строчная буква ё.
54		Заглавная буква Ё. Р.р. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок
55		Строчная и заглавная буквы Й, й.
56		Строчная и заглавная буквы Х, х.
57		Строчная и заглавная буквы Х, х.
58		Письмо элементов изученных букв, слогов.
59		Письмо.
60		Строчная буква ю.
61		Заглавная буква Ю.
62		Строчная и заглавная буквы Ю, ю Р.р. Запись предложений, оформление границ.
63		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
64		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Р.р. Запись текста по опорным словам
65		Строчная и заглавная буквы Э, э.
66		Строчная и заглавная буквы Э, э. Р.р. Работа над деформированным текстом
67		Строчная буква щ.
68		Заглавная буква Щ. Р.р. Сочинение рассказа по заданному началу.
69		Строчная буква ф. Заглавная буква Ф.
70		Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.
71		Строчные буквы ь, ъ.
72		Проект «Прощание с Азбукой».
73		Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета
74		Прилагательные – антонимы. Р.р. Составление предложений со словами – антонимами.
75		Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово
76		Правописание имен собственных (имена людей)

77		Списывание с печатного текста учебника.
78		Запись предложений под диктовку с предварительным разбором
79		Работа с поговоркой Р.р. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3 – 5 предложений самостоятельно.
80		Списывание текста с доски.
81		Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных)
82		Интонационное восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ.
83		Тире. Двоеточие.
84		Классификация понятий, объединенных в группу по общему признаку.
85		Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.
86		Р.р. Письменные ответы на вопросы
87		Р.р. Составление рассказа с опорой на слова – прилагательные по предложенной теме.
88		Списывание с печатного текста с грамматическим заданием.
89		Списывание с печатного и письменного шрифта.
90		Запись слов, предложений под диктовку с комментированием
91		Составление и запись слов с заданными буквами.
92		Р.р. Составление предложений из слов.
93		Язык и речь. Устная и письменная речь.
94		Текст и предложение.
95		Диалог.
96		Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
97		«Вежливые» слова
98		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.
99		Слог как минимальная произносительная единица
100		Деление слов на слоги
101		Перенос слов
102		Ударение (общее представление)
103		Ударные и безударные слоги. Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.
104		Звуки и буквы. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
105		Русский алфавит, или Азбука
106		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах
107		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э .
108		Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос.
109		Обозначение ударного гласного буквой на письме
110		Особенности проверяемых и проверочных слов
111		Правописание гласных в ударных и безударных слогах
112		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
113		Согласные звуки и буквы
114		Слова с удвоенными согласными
115		Слова с буквами И и й
116		Твёрдые и мягкие согласные звуки
117		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки
118		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком
119		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком Перенос слов с мягким знаком
120		Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
121		Глухие и звонкие согласные звуки
122		Парные глухие и звонкие согласные звуки
123		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов
124		Правописание парных согласных звуков на конце слов.
125		Правописание парных согласных звуков на конце слов.

		Р.р. Работа с текстом.
126		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
127		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
128		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Р.р. Воспроизведение по памяти содержания сказки «Лиса и Журавль».
129		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
130		Заглавная буква в словах. Р.р. Правила вежливого обращения.
131		Проект «Сказочная страничка»
132		Повторение и обобщение изученного материала.

2 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Знакомство с учебником. Виды речи. НРК Родной язык и его значение в жизни людей.
2		Виды речи Устная, письменная, внутренняя (речь про себя).
3		Как отличить диалог от монолога.
4		Что такое текст.
5		Что такое тема и главная мысль текста.
6		Части текста.
7		Части текста.
8		Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
9		Как из слов составить предложение.
10		Знаки препинания конца предложения.
11		Что такое главные члены предложения. Основа.
12		Что такое второстепенные члены предложения.
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14		Распространенные и нераспространенные предложения.
15		Связь слов в предложении.
16		Р.р. Обучающее сочинение по картинке, опорным словам «Осень»
17		Работа над ошибками. Слова с непроверяемым написанием.
18		Контрольный диктант по теме «Предложение»
19		Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Предложение»
20		Номинативная (назывная) функция слова.
21		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Р.р. Работа со словарями.
22		Что такое синонимы.
23		Что такое антонимы.
24		Р.р. Изложение по вопросам «Лисички»
25		Родственные (однокоренные) слова
26		Родственные слова. Корень слова.
27		Различение родственных (однокоренных) слов.
28		Какие бывают слоги. Как определить ударный слог.
29		Перенос слов с одной строки на другую.
30		Р.р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам «Встреча с зайцем». Работа с орфографическим словарем.
31		Работа над ошибками. Повторение по теме «Слова».
32		Как различить звуки и буквы.
33		Как мы используем алфавит. Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».
34		Как используем алфавит.
35		Какие слова пишутся с заглавной буквы.
36		Гласные звуки и буквы.
37		Произношение ударного гласного звука в корне слова.
38		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

39		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
40		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Особенности проверяемых и непроверяемых слов.
41		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
42		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
43		Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».
44		Слова с непроверяемым написанием.
45		Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Р.р. Работа со словарем.
46		Повторение по теме по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне».
47		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
48		Как определить согласные звуки. Признаки согласного звука. Р.р. Восстановление деформированного текста по рисунку
49		Работа над ошибками. Согласный звук (й) и буквы «И краткое»
50		Слова с удвоенными согласными. Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.
51		Проект «И в шутку и всерьез».
52		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
53		Как обозначить мягкость согласного звука на письме буквами я,е,е,ю,ь.
54		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
55		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Р.р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту
56		Проект «Пишем письмо»
57		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
58		Непарные мягкие шипящие звуки.
59		Р.р. Работа с текстом. Деление текста на части и определение микротемы, подбор заголовка. Проект «Рифма»
60		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
61		Обобщающий урок по теме «Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу».
62		Р.р. Работа с предложением и текстом. Составление поздравительной открытки
63		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.
64		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.
65		Проверка парных согласных в корне слова.
66		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
67		Р.р. Изложение повествовательного текста.
68		Работа над ошибками. Проверка парных согласных.
69		Р.р. Изложение по вопросам плана «Оляпка»
70		Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
71		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
72		Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».
73		Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
74		Фонетический разбор слова.
75		Приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
76		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
77		Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»
78		Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».
79		Что такое части речи.
80		Имя существительное как часть речи.

81		Значение и употребление имен существительных в речи.
82		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
83		Объединение имен существительных в тематические группы.
84		Собственные и нарицательные имена существительные.
85		Р.р. Сочинение рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»
86		Работа над ошибками. Заглавная буква в географических названиях.
87		Р.р. Обучающее изложение «Обезьянка»
88		Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
89		Единственное и множественное число имен существительных.
90		Повторение по теме «Имя существительное»
91		Разбор имен существительных как части речи.
92		Р.р. Изложение по вопросам «Мурзик»
93		Работа над ошибками. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
94		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное»
95		Глагол как часть речи.
96		Синтаксическая функция глагола в предложении.
97		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
98		Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.
99		Изменение глагола по числам.
100		Правописание частицы не с глаголами.
101		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
102		Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
103		Что такое текст-повествование.
104		Роль глаголов в тексте - повествовании.
105		Закрепление по теме «Глагол»
106		Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное.
107		Имя прилагательное как часть речи.
108		Значение и употребление прилагательных в речи.
109		Синтаксическая функция имен прилагательного в предложении.
110		Связь имени прилагательного с именем существительным.
111		Прилагательные близкие и противоположные по значению.
112		Единственное и множественное число имен прилагательных.
113		Контрольный диктант по темам «Глагол. Имя прилагательное»
114		Работа над ошибками. Закрепление темы «Имя прилагательное»
115		Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.
116		Р.р. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
117		Работа над ошибками. Р.р. Восстановление деформированных предложений.
118		Работа над ошибками. Личное местоимение как часть речи.
119		Употребление местоимений в речи.
120		Текст – рассуждение. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»
121		Структура текста – рассуждения. Закрепление по теме «Местоимение»
122		Работа над ошибками. Предлоги. Роль предлогов в речи.
123		Правописание предлогов с именами существительными.
124		Контрольный диктант по теме «Предлоги».
125		Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи»
126		Закрепление по теме «Части речи»
127		Повторение по теме «Правописание предлогов с именами существительными»
128		Повторение по теме «Части речи»
129		Повторение по теме «Части речи»
130		Повторение по теме «Текст»
131		Повторение по темам «Звуки и буквы», «Предложение»
132		Повторение по теме «Слово и его значение»

133		Повторение по темам «Части речи», «Имя существительное»
134		Повторение по темам «Имя прилагательное», «Глагол»
135		Повторение по темам «Предлоги», «Местоимение»
136		Повторение. Правила правописания слов.

3 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Русский язык как государственный язык Российской Федерации
2		Признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Заголовок
3		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение
4		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)
5		Определение типов текстов: обобщение
6		Предложение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений
7		Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»
8		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)
9		Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис»
10		Связь слов в предложении.
11		Главные члены предложения.
12		Подлежащее и сказуемое
13		Второстепенные члены предложения
14		Предложения распространённые и нераспространённые
15		Однородные члены предложения
16		Однородные члены предложения с союзами и, а, но
17		Однородные члены предложения без союзов
18		Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»
19		Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения
20		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Работа с толковыми словарями
21		Наблюдение за значениями слов в тексте Прямое и переносное значение слова
22		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы
23		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста
24		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное
25		Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
26		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов
27		Характеристика звуков русского языка. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч
28		Повторение правописания слов с разделительным мягким знаком
29		Соотношение звукового и буквенного состава слов
30		План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану
31		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
32		Правописание слов с двумя корнями. Наблюдение за соединительными гласными о, е
33		Окончание как изменяемая часть слова
34		Нулевое окончание

35		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
36		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова
37		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
38		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
39		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план
40		Состав слова: обобщение. Проект «Семья слов»
41		Повторение правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
42		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова
43		Повторение правописания парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку
44		Непроизносимые согласные в корне слова. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова
45		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Объяснительный диктант: написание слов с орфограммами корня
46		Правописание слов с удвоенными согласными
47		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» по заданному плану.
48		Контрольная работа №2 по теме «Орфография»
49		Работа над ошибками. Правописание суффиксов -ость, -ов и др.
50		Закрепление правописания суффиксов
51		Правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»
52		Закрепление правописания суффиксов и приставок
53		Разделительный твёрдый знак
54		Знакомство с жанром объявления
55		Повторение правил правописания изученных орфограмм
56		Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами
57		Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или
58		Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ
59		Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем по самостоятельно составленному плану
60		Отработка орфограмм, вызывающих трудности
61		Работа с текстами
62		Контрольная работа №3 по теме «Состав слова»
63		Работа над ошибками. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи
64		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
65		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план
66		Число имён существительных
67		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа
68		Изменение имён существительных по числам
69		Имена существительные мужского, женского и среднего рода
70		Род имён существительных
71		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
72		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
73		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план
74		Падеж имён существительных
75		Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
76		Падеж имён существительных: именительный падеж
77		Падеж имён существительных: родительный падеж
78		Падеж имён существительных: дательный падеж
79		Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта
80		Падеж имён существительных: винительный падеж

81		Падеж имён существительных: творительный падеж
82		Падеж имён существительных: предложный падеж
83		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине
84		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения
85		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план
86		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)
87		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
88		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
89		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
90		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
91		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
92		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе
93		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация и обобщение знаний
94		Объяснительный диктант на безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
95		Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»
96		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
97		Тексты-описания в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
98		Изменение имён прилагательных по родам
99		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
100		Изменение имён прилагательных по числам
101		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного
102		Склонение имён прилагательных
103		Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных
104		Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»
105		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе
106		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе
107		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных
108		Контрольная работа №4 по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»
109		Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных
110		Местоимение (общее представление). Личные местоимения
111		Изменение личных местоимений
112		Употребление личных местоимений в речи
113		Правописание местоимений с предлогами
114		Знакомство с жанром письма. Составление письма
115		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
116		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но

117		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
118		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам
119		Неопределённая форма глагола
120		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов
121		Настоящее время глаголов
122		Будущее время глаголов
123		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме
124		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану
125		Род глаголов в прошедшем времени
126		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. Окончание глаголов в прошедшем времени
127		Частица не, её значение. Правописание частицы НЕ с глаголами.
128		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ
129		Правописание глаголов
130		Контрольная работа за курс 3 класса
131		Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе
132		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста
133		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев
134		Повторение правописания слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях. Отработка орфограмм, вызывающих трудности
135		Повторение правописания слов с изученными орфограммами. Отработка орфограмм
136		Обобщение по курсу 3 класса. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным

4 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык
2		Текст: тема и основная мысль. Текст: заголовок. Текст и его план
3		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу
4		Типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения
5		Текст. Образные языковые средства
6		Заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Составление собственного текста по предложенному заголовку
7		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные
8		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные
9		Предложения с обращениями
10		Распространенные и нераспространенные предложения
11		Словосочетание. Связь слов в словосочетании
12		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)
13		Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис»
14		Предложение и словосочетание: сходство и различие.
15		Подробное изложение
16		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.
17		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

18		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но
19		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов
20		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
21		Сочинение по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»
22		Запятая между однородными членами.
23		Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.
24		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?
25		Союз как часть речи
26		Сложные предложения
27		Сложные предложения с союзами и, а, но
28		Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях
29		Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
30		Сложные предложения без союзов.
31		Предложения с прямой речью после слов автора. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
32		Синтаксический анализ предложения
33		Обобщение по теме «Синтаксис»
34		Использование в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова
35		Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова
36		Сочинение по своим наблюдениям
37		Фразеологизмы. Использование в речи фразеологизмов
38		Контрольная работа №2 по теме «Лексика»
39		Работа над ошибками. Повторение: состав слова. Основа слова
40		Неизменяемые слова. Состав слова: окончание, корень, приставка, суффикс. Разбор слова по составу
41		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов
42		Повторение: правописание безударных гласных в корне слова, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова
43		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь
44		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи
45		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи
46		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)
47		Наречие: обобщение знаний
48		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов
49		Признаки падежных форм имен существительных
50		Несклоняемые имена существительные
51		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения
52		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
53		Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»
54		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
55		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения
56		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже
57		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже
58		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения
59		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения
60		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения
61		Правописание падежных окончаний имён существительных в

		родительном и винительном падеже
62		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже
63		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже
64		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
65		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
66		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение
67		Морфологический разбор имени существительного. выборочный устный пересказ текста
68		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе
69		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе
70		Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»
71		Работа над ошибками. Подробное изложение.
72		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных
73		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных
74		Сжатое изложение
75		Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных
76		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе
77		Работа с деформированными предложениями и текстом. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе
78		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе
79		Сочинение-описание на заданную тему по данному началу
80		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация и обобщение. Морфологический разбор имени прилагательного
81		Сравнение художественного и научного описания. Закрепление темы «Имя прилагательное»
82		Сочинение по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»
83		Нормы речевого этикета
84		Повторение правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
85		Местоимение. Личные местоимения
86		Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица
87		Сочинение по готовому плану.
88		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами
89		Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям
90		Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. Раздельное написание личных местоимений с предлогами.
91		Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты
92		Глагол как часть речи
93		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Неопределенная форма глагола
94		Сочинение-отзыв по репродукции картины
95		Настоящее время глагола
96		Прошедшее время глагола
97		Будущее время глагола

98		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Составление текста о правилах личного движения
99		Речь: диалогическая и монологическая
100		Особенности разбора глаголов по составу
101		Глагол в словосочетании и в предложении
102		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам
103		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе
104		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
105		Отработка правописания глаголов в форме 2го лица единственного числа
106		I и II спряжение глаголов
107		Личные формы глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения
108		Способы определения I и II спряжения глаголов
109		Сочинение рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма
110		Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями
111		Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений
112		Правописание безударных личных окончаний глаголов
113		Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов
114		Возвратные глаголы
115		Правописание глаголов на -ться и –тся
116		Контрольная работа №4 по теме «Глагол»
117		Работа над ошибками. Частица НЕ, её значение (повторение)
118		Сочинение-рассуждение на заданную тему по таблице, правилу
119		Безударные личные окончания глаголов: систематизация и обобщение
120		Правописание глаголов в прошедшем времени
121		Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени
122		Морфологический разбор глагола
123		Глагол: систематизация и обобщение знаний о глаголе
124		Обобщение и закрепление темы «Глагол»
125		Подробное изложение
126		Контрольная работа за курс 4 класса
127		Работа над ошибками. Правописание глаголов
128		Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «Рожь»
129		Правописание разных частей речи
130		Правописание разных частей речи
131		Правописание разных частей речи
132		Подробное изложение повествовательного текста
133		Правописание разных частей речи
134		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы
135		Звуко-буквенный разбор слова
136		Обобщение по курсу 4 класса