

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**Управление образования администрации муниципального округа "Усинск"**  
**Республики Коми**  
**МБОУ «ООШ» д.Денисовка**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Чупрова Л.В.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Терентьева Т.Н.  
Приказ №331 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID )

**учебного предмета «Государственный (коми) язык »**

для обучающихся 3 – 4 класса

**д.Денисовка 2023**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык как государственный» (далее РПУП) на начального общего образования для обучения учащихся 3 – 4 классов МБОУ «ООШ» д.Денисовка составлена на основе:

1) **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373(с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрированного 13.07.2023г. №74229);

2) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 14.04.2023 г. № 1/23);

3) **Примерной программы «Коми язык как государственный»** (Вязова Е.Н., Сизова А.В.) Сыктывкар, 2011 г.

Реализация РПУП в МБОУ «ООШ» д.Денисовка осуществляется на основе **учебно-методического комплекса** по коми языку для 3 – 4 классов авторов Вязовой Е.Н., Сизовой А.В. (Издательство «Анбур» Сыктывкар, 2016).

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями **Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

Учебный предмет «Коми язык как государственный» изучается на уровне начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений во 2 – 4 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне начального общего образования составляет 3 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Коми язык как государственный» во 3 – 4 классах составляет 68 часов.

### Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
3 класс	1 час	34 недели	34 часа
4 класс	1 час	34 недели	34 часа
<b>ИТОГО:</b>			<b>68 часов</b>

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

### Личностные результаты

**У выпускника будут сформированы:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
  - осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
  - представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
  - приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора;
- а также:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например,*

*подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### **Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания**

сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».



## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий,** в ходе освоения рабочей программы учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### **Выпускник научится:**

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### Аудирование

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### Чтение

##### **Выпускник научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.
- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### Письмо

##### **Выпускник научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковая компетенция**

#### **Выпускник научится:**

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

пользоваться коми алфавитом;

- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелого);
- употреблять в речи послелого для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Культуроведческая компетенция**

##### **Выпускник будет:**

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Лексические темы.**

##### **Знакомство.**

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише .

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.

Знакомство с коми именами, фамилиями.

##### **Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.**

Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. Я в школе. Мой рабочий день.

Моя школа.

Мой любимый предмет. Мой день.

##### **Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.**

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи.

Семейные традиции. Место проживания.

Выходной день моей семьи.

##### **Дом, квартира, обязанности по дому.**

Мой дом. Описание моей комнаты.

Мои домашние обязанности.

Коми изба.

Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

### **Природа. Отношение к природе. Времена года.**

Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.

Мое любимое время года.

Описание природы в разное время года.

### **Мир растений и грибов.**

Названия растений, ягод.

Названия грибов.

Описание растений, ягод и грибов.

Богатство наших лесов.

### **Мир животных. Отношение к животным.**

Названия диких и домашних животных.

Названия птиц.

Описание домашних животных.

Жизнь диких животных в лесу.

Названия перелетных птиц.

Описание диких животных.

Место обитания диких животных.

Названия насекомых.

### **Человек и его здоровье.**

Я слежу за собой.

Части моего тела. Мое здоровье.

Лекарственные растения.

Народная медицина коми.

### **Еда. Посуда.**

Школьная столовая.

### **Мы в столовой. Моя любимая еда.**

Название продуктов питания.

Покупки в продуктовом магазине.

Коми народная кухня.

Деревянная и берестяная посуда.

### **Одежда. Обувь.**

Описание одежды и обуви в разные времена года.

Покупки в магазине.

Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

### **Моя республика.**

Моя малая родина.

Сыктывкар – столица Республики Коми.

Богатства Республики Коми.

Государственная символика РК

Крупные реки Республики Коми.

### **Мои увлечения.**

#### **Взаимоотношения с друзьями.**

Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице.

Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).

Я и мои друзья.

Описание внешности и увлечений моих друзей.

Мое свободное время.

Коми народные игры.  
Спортивные игры.  
Мое любимое занятие.  
Моя любимая книга.

**Праздники.**

Поздравления с днем рождения.  
Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.  
День знаний.  
Мамин день.  
Новый год.  
Поздравление с праздниками.  
Новый год и рождество.

**Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).**

Жанры устного народного творчества.  
Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

##### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Здравствуй, школа!	1
2	Знакомство.	1
3	Семья.	2
4	Времена года. Осень.	1
5	Школа.	1
6	Игры. Игрушки. Мы играем.	1
7	Мой дом.	1
8	Мир вокруг меня.	5
9	Времена года. Зима.	2
10	Скоро Новый год!	1
11	Еда. Посуда.	2
12	Мой день. Режим дня.	2
13	Одежда. Обувь.	1
14	Времена года. Весна.	1
15	Я и мои друзья.	3
16	Земля моя Коми.	3
17	Человек и его здоровье.	3
18	Времена года. Весна.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

##### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Знакомство.	1
2	Времена года. Осень.	2
3	Мой дом.	2
4	Семья.	1
5	Игры.	2
6	Школа.	2
7	Времена года. Зима.	2
8	Зимние праздники.	2
9	Еда. Посуда.	2
10	Мой день.	3
11	Одежда. Обувь.	1
12	Я и мои друзья.	3
13	Времена года. Весна.	3
14	Мир вокруг меня.	2
15	Земля моя Коми.	3
16	Человек. Здоровье.	1
17	Времена года. Лето.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

Приложение 1 к РПУП «Коми язык как государственный»  
3-4 классы. ФГОС

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ урока	дата	Название темы
1		Здравствуй, школа! Предложение.
2		Знакомство в разных ситуациях. Работа с текстом.
3		Моя семья. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом -ысь
4		Описание членов семьи. Качественное прилагательное.
5		Осенние месяцы. Словосочетание.
6		Мой класс. Послелог: вельтын, пытшкын. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа
7		Описание куклы. Диалог «Мы играем». Словосочетание.
8		Мой дом. Дорога от дома до школы. Суффиксы (-сянь, -одз).
9		Домашние животные. Суффикс -пи
10		Коми – пермяцкая сказка «Кошка». Имя существительное.
11		Звукоподражательные глаголы.
12		Перелетные птицы.
13		Диалог «Мир вокруг меня»
14		Погода зимой. Суффикс –ын.
15		Зимние забавы. Словосочетание. Послелог: дорын, йылын.
16		Веселый Новый год. Послелог: дорын, гогор.
17		Деревянная берестяная посуда. Коми кухня.
18		Устойчивые словосочетания.
19		Мой день. Личные местоимения 1-3 лица единственного и множественного числа.
20		Мое свободное время. Антонимы.
21		Описание одежды. Устойчивые словосочетания.
22		Весенние месяцы.
23		Мой портрет. Устойчивые выражения.
24		Мой друг. Количественное и порядковое числительное.
25		Мои друзья.
26		Работа с текстом по И.Доронину «Из жизни коми народа»
27		Поэты о Земле Коми. Омонимы.
28		Писатели о земле Коми.
29		Название частей тела человека. Имя существительное с суффиксом –ысь.
30		Мое здоровье. Омонимы.
31		Контрольная работа за курс 3 класса
32		Летние месяцы. Синонимы.
33		Летние забавы. Антонимы.
34		Обобщение по теме «Лето»

#### 4 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Коми имена и фамилии. Суффиксы –ук (-юк)
2		Золотая осень. Рассказы и стихи про осень.
3		Золотая осень. Словосочетание.
4		Коми изба. Послелог .
5		Проект «Коми изба»
6		Выходной день в моей семье.
7		Коми народные игры. Прошедшее время глаголов.
8		Время глаголов.
9		Моя школа. Имя существительное. Образование от глаголов с суффиксом –ин.



10		Мой класс. Первая школа в Коми республике.
11		Зима на севере. Омонимы.
12		Коми синонимы и антонимы.
13		Глагол. Спряжение глаголов.
14		Рождество. Работа с текстом.
15		Посуда. Глаголы настоящего времени.
16		Коми народная посуда.
17		Режим дня. Сравнительные послелогии.
18		Режим дня. Послелогии времени.
19		Экскурсия в библиотеку. Проект «Моя любимая книга»
20		Коми национальная одежда. Относительные прилагательные.
21		Я и мои друзья. Имя существительное.
22		Порядковые числительные от 1 до 20.
23		Наш досуг. Работа с деформированным текстом.
24		Весна. Весенние месяцы. Образование сложных имен существительных.
25		Весна. Связь слов в предложении.
26		Словосочетание.
27		Название растений. Имя существительное в именительном падеже.
28		Насекомые нашего края.
29		Государственная символика Республики Коми. Города Республики Коми.
30		Полезные ископаемые. Лес – наше богатство.
31		Контрольная работа за курс 4 класса.
32		Моё здоровье. Лекарственные растения. Усилительно – личные местоимения 1-3лица.
33		Лето. Летние месяцы. Имена существительные.
34		Обобщение темы «Вот и лето пришло».