

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛОДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТӖДӖМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНӖН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол №1 от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказ №331 от 31.08.2023 г.
директор школы
_____ Т.Н. Терентьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
уровень начального общего образования
1-4 классы
Срок реализации: 4 года

д. Денисовка
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Математика» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1 – 4 классов МБОУ «ООШ» д.Денисовка составлена на основе:

1) **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576);

2) **Примерной основной образовательной программы начального общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15).

Соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных **целей** начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Реализация РПУП в МБОУ «ООШ» д.Денисовка осуществляется на основе **учебно методического комплекта** по математике под ред. М.И.Моро, М.А.Бантовой (Издательство «Просвещение», УМК«Школа России»).

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательной организации.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Математика» в 1 – 4 классах составляет 540 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	4 часа	33 недели	132 часов
2 класс	4 часа	34 недели	136 часов
3 класс	4 часа	34 недели	136 часов
4 класс	4 часа	34 недели	136 часов
<i>Итого:</i>			<i>540 часов</i>

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными

источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6
	ИТОГО	132 часа

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	20
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	50
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11
	ИТОГО	136 часов

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Числа	10

2	Величины	8
3	Вычисления	40
4	Числовые выражения	7
5	Работа с текстовой задачей	12
6	Решение задач	11
7	Геометрические фигуры	9
8	Геометрические величины	13
9	Математическая информация	15
10	Повторение пройденного материала	4
11	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7
	ИТОГО	136 часов

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Числа	11
2	Величины	12
3	Вычисления	25
4	Числовые выражения	12
5	Решение текстовых задач	20
6	Геометрические фигуры	12
7	Геометрические величины	8
8	Математическая информация	15
9	Повторение пройденного материала	14
10	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7
	ИТОГО	136 часов

Приложение 1 к РПУП «Математика»
1-4 классы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 часа – 4 часа в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2		Счет предметов.
3		Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.
4		Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.

5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»
6	На сколько больше? На сколько меньше?
7	На сколько больше? На сколько меньше?
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».
9	Много. Один.
10	Число и цифра 2.
11	Число и цифра 3.
12	Знаки «+», «-», «=».
13	Число и цифра 4.
14	Длиннее, короче.
15	Число и цифра 5.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17	Странички для любознательных.
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19	Ломаная линия.
20	Закрепление изученного
21	Знаки «>», «<», «=».
22	Равенство. Неравенство.
23	Многоугольник.
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.
28	Число 10.
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
30	Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
31	Сантиметр
32	Увеличить на Уменьшить на... .
33	Число 0.
34	Сложение и вычитание с числом 0.
35	«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий.
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
37	Защита проектов
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$; $\square - 1$.
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$.
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2$; $\square - 2$.
41	Слагаемые. Сумма.
42	Задача.
43	Составление задач по рисунку.
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
47	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию.
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
49	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового

		характера: задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи.
50		Сложение и вычитание вида $[\] + 3$; $[\] - 3$.
51		Прибавление и вычитание числа 3.
52		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.
53		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.
54		Присчитывание и отсчитывание по 3.
55		Решение задач
56		Решение задач
57		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»; логические задачи.
58		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
59		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
60		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»
61		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»
62		«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
63		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»
64		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»
65		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
68		Сложение и вычитание вида $[\] + 4$; $[\] - 4$.
69		Закрепление изученного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел.
70		На сколько больше? На сколько меньше?
71		Решение задач на разностное сравнение чисел.
72		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.
73		Решение текстовых задач.
74		Перестановка слагаемых.
75		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $[\] + 5$, 6, 7, 8, 9.
76		Таблицы для случаев вида $[\] + 5$, 6, 7, 8, 9.
77		Закрепление. Состав чисел в пределах 10.
78		Закрепление. Состав чисел в пределах 10.
79		Закрепление изученного. Решение текстовых задач.
80		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
81		Закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
82		Связь между суммой и слагаемыми.
83		Связь между суммой и слагаемыми.
84		Решение задач на разностное сравнение чисел.
85		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
86		Вычитание вида 6 - $[\]$, 7 - $[\]$.
87		Вычитание вида 8 - $[\]$, 9 - $[\]$.
88		Вычитание вида 10 - $[\]$.
89		Килограмм.
90		Литр.

91		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
92		«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
93		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.
94		Образование чисел второго десятка.
95		Запись и чтение чисел второго десятка.
96		Дециметр.
97		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.
98		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.
99		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.
100		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
101		«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
102		Закрепление изученного. Работа над ошибками.
103		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.
104		Составная задача.
105		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +2$, $[\] +3$.
107		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +4$.
108		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +5$.
109		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +6$.
110		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +7$.
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +8$, $[\] +9$.
112		Таблица сложения
113		Таблица сложения.
114		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия.
115		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
116		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.
117		Вычитание вида $11 - [\]$.
118		Вычитание вида $12 - [\]$.
119		Вычитание вида $13 - [\]$.
120		Вычитание вида $14 - [\]$.
121		Вычитание вида $15 - [\]$.
122		Вычитание вида $16 - [\]$.
123		Вычитание вида $17 - [\]$, $18 - [\]$.
124		Закрепление изученного. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
125		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.
126		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
127		«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
128		Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе?
129		Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе?
130		Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе?

131		Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе?
132		Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе?

2 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Числа от 1 до 20.
2		Числа от 1 до 20.
3		Числа от 1 до 100
4		Счёт десятками
5		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100
6		Поместное значение цифр
7		Однозначные и двузначные числа
8		Единица измерения длины – миллиметр
9		Единица измерения длины – миллиметр
10		Наименьшее трёхзначное число, сотня
11		Метр. Таблица единиц длины.
12		Сложение и вычитание вида $30+5$; $35-5$; $35-30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
13		Единица стоимости: рубль, копейка
14		«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; работа на вычислительной машине
15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
16		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»
17		Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратной заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
18		Решение и составление задач, обратной заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
21		Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.
22		Длина ломаной.
23		Длина ломаной.
24		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.
25		Числовые выражения.
26		Сравнение числовых выражений.
27		Периметр многоугольника.
28		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
29		«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если...», «то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов.
30		«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей сложение и вычитание.
31		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
32		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
33		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
35	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
36	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Сложение и вычитание»
37	Устные приемы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.
38	Устные приемы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.
45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.
46	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$.
47	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$.
48	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$.
49	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
53	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.
54	Буквенные выражения.
55	Уравнения
56	Уравнения.
57	Проверка сложения вычитанием.
58	Проверка сложения вычитанием.
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
62	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
64	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Сложение и вычитание»
65	Письменный приём сложения вида $45+23$
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$
67	Проверка сложения и вычитания
68	Проверка сложения и вычитания
69	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.
70	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.
71	Решение текстовых задач.
72	Решение текстовых задач.
73	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).
74	Сложение вида $37+48$
75	Сложение вида $37+53$
76	Прямоугольник
77	Сложение вида $87+13$
78	Свойства противоположных сторон прямоугольника.
79	Вычитание вида $40-8$
80	Решение текстовых задач.

81		Вычитание вида 50-24.
82		Закрепление. Письменное сложение и вычитание
83		«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
84		Проект «Оригами»
85		Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»
86		Работа над ошибками. Повторение по теме «Письменное сложение и вычитание»
87		Умножение.
88		Конкретный смысл действия умножения.
89		Приём умножения с помощью сложения.
90		Задачи на нахождение произведения.
91		Периметр прямоугольника.
92		Приёмы умножения единицы и нуля.
93		Связь между компонентами и результатом умножения.
94		Связь между компонентами и результатом умножения.
95		Переместительное свойство умножения.
96		Переместительное свойство умножения.
97		Конкретный смысл действия деления.
98		Название компонентов и результатов деления.
99		Закрепление пройденного. Умножение и деление.
100		Повторение пройденного. Взаимная проверка. Умножение и деление.
101		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
102		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
103		«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
104		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
105		Связь между компонентами и результатом умножения.
106		Связь между компонентами и результатом умножения.
107		Связь между компонентами и результатом умножения.
108		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
109		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
110		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
111		Приём умножения и деления на число 10.
112		Приём умножения и деления на число 10.
113		Приём умножения и деления на число 10.
114		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
115		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
116		Задачи на нахождение третьего слагаемого.
117		Задачи на нахождение третьего слагаемого.
118		Закрепление по теме «Умножение и деление».
119		Умножение числа 2 на 2.
120		Умножение числа 2 на 2.

121		Деление на 2.
122		Приёмы умножения числа 2.
123		Умножение числа 3 на 3.
124		Деление на 3.
125		Контрольная работа по теме «Замена умножения сложением. Решение задач».
126		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление»
127		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
128		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
129		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
130		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе»
131		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе»
132		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе»
133		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе»
134		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе»
135		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе»
136		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе»

3 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100
2		Сложение и вычитание однородных величин
3		Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления
4		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз
5		Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения
6		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)
7		Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами
8		Контрольная работа №1 по теме: " Сложение и вычитание"
9		Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
10		Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу
11		Решение задач с геометрическим содержанием
12		Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»

13		Устные вычисления: переместительное свойство умножения
14		Переместительное свойство умножения
15		Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения
16		Таблица умножения и деления
17		Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений
18		Сочетательное свойство умножения
19		Нахождение периметра многоугольника
20		Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления
21		Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
22		Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"
23		Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов
24		Порядок действий в числовом выражении (со скобками)
25		Порядок действий в числовом выражении (без скобок)
26		Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи
27		Контрольная работа №2 по теме : "Умножение и деление"
28		Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление
29		Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления
30		Умножение и деление с числом 6
31		Задачи на понимание отношений больше или меньше на...
32		Задачи на разностное сравнение
33		Задачи на кратное сравнение
34		Задачи на понимание отношений больше или меньше в...
35		Столбчатая диаграмма: чтение
36		Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач
37		Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)
38		Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы
39		Умножение и деление с числом 7
40		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка
41		Свойства чисел. Математические игры с числами
42		Кратное сравнение чисел
43		Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)

44		Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр
45		Площадь прямоугольника, квадрата
46		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения
47		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)
48		Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части
49		Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное
50		Площадь и приемы её нахождения
51		Нахождение площади прямоугольника, квадрата
52		Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади
53		Умножение и деление с числом 8
54		Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей
55		Умножение и деление с числом 9
56		Контрольная работа №3 по теме : "Табличное умножение и деление"
57		Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов
58		Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части
59		Переход от одних единиц площади к другим
60		Задачи на работу (производительность труда) одного объекта
61		Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы
62		Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении
63		Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника
64		Нахождение площади в заданных единицах
65		Арифметические действия с числом 1
66		Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий
67		Арифметические действия с числом 0
68		Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)
69		Оценка решения задачи на достоверность и логичность
70		Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число
71		Задачи на нахождение доли величины
72		Доля величины: сравнение долей одной величины
73		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями
74		Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила

		построения окружности и круга
75		Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений
76		Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
77		Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
78		Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин
79		Контрольная работа №4 по теме "Единицы площади", "Доли"
80		Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число
81		Умножение и деление двузначного числа на однозначное число
82		Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100
83		Приемы умножения двузначного числа на однозначное число
84		Выбор верного решения задачи
85		Разные способы решения задачи
86		Деление суммы на число
87		Разные приемы записи решения задачи
88		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)
89		Устное деление двузначного числа на двузначное
90		Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата
91		Деление на однозначное число в пределах 100
92		Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач
93		Контрольная работа №5 по теме "Внетабличное умножение и деление"
94		Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком
95		Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях
96		Нахождение периметра в заданных единицах длины
97		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра
98		Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения
99		Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач
100		Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)
101		Повторение темы "Величины"

102		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение
103		Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления
104		Числа в пределах 1000: чтение, запись
105		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)
106		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых
107		Математическая информация. Алгоритмы. Повторение
108		Классификация объектов по двум признакам
109		Числа в пределах 1000: сравнение
110		Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»
111		Измерение длины объекта, упорядочение по длине
112		Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи
113		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата
114		Сложение и вычитание с круглым числом
115		Сложение и вычитание в пределах 1000
116		Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)
117		Письменное умножение на однозначное число в пределах 100
118		Письменное сложение в пределах 1000
119		Письменное вычитание в пределах 1000
120		Алгоритм деления на однозначное число
121		Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание"
122		Работа над ошибками. Умножение круглого числа, на круглое число
123		Деление круглого числа, на круглое число
124		Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число
125		Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)
126		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число
127		Задачи на расчет времени, количества
128		Приемы деления трехзначного числа на однозначное число
129		Приемы деления на однозначное число
130		Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором
131		Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение
132		Контрольная работа за курс 3 класса.
133		Работа на ошибками. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.

		Повторение и закрепление
134		Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения
135		Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении
136		Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)

4 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение
2		Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация
3		Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия
4		Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия
5		Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
6		Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число
7		Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число
8		Контрольная работа №1 по теме "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия"
9		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления
10		Анализ текстовой задачи: данные и отношения
11		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений
12		Представление текстовой задачи на модели
13		Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение
14		Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда
15		Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения
16		Решение задачи разными способами
17		Оценка решения задачи на достоверность и логичность
18		Числа в пределах миллиона: чтение, запись
19		Запись решения задачи с помощью числового выражения
20		Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде

		суммы разрядных слагаемых
21		Сравнение чисел в пределах миллиона
22		Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов
23		Контрольная работа №2 по теме " Числа, которые больше 1000. Нумерация."
24		Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение чисел
25		Решение задач на работу
26		Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел
27		Умножение на 10, 100, 1000
28		Деление на 10, 100, 1000
29		Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии
30		Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))
31		Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение
32		Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях
33		Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение
34		Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях
35		Решение задач на нахождение площади
36		Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты
37		Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение
38		Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях
39		Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение
40		Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях
41		Решение задач на расчет времени
42		Доля величины времени, массы, длины
43		Сравнение величин, упорядочение величин
44		Закрепление. Таблица единиц времени
45		Контрольная работа №3 по теме "Величины"

46		Работа над ошибками. Применение представлений о площади для решения задач
47		Решение задач на нахождение величины (массы, длины)
48		Задачи на нахождение величины (массы, длины)
49		Письменное сложение многозначных чисел
50		Решение задач на нахождение длины
51		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения
52		Разностное и кратное сравнение величин
53		Письменное вычитание многозначных чисел
54		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания
55		Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел
56		Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа
57		Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)
58		Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)
59		Примеры и контрпримеры
60		Изображение фигуры, симметричной заданной
61		Вычисление доли величины
62		Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)
63		Планирование хода решения задачи арифметическим способом
64		Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)
65		Контрольная работа № 4 по теме : "Сложение и вычитание"
66		Работа над ошибками. Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание
67		Поиск и использование данных для решения практических задач
68		Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара
69		Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения
70		Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)
71		Задачи с недостаточными данными
72		Таблица: чтение, дополнение
73		Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений

74		Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом
75		Умножение на однозначное число в пределах 100000
76		Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)
77		Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения
78		Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже
79		Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)
80		Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)
81		Сравнение геометрических фигур
82		Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"
83		Деление на однозначное число в пределах 100000
84		Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения
85		Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)
86		Контрольная работа №5 по теме : "Умножение и деление"
87		Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз
88		Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)
89		Повторение пройденного по разделу "Нумерация"
90		Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием
91		Разные приемы записи решения задачи
92		Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода
93		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)
94		Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи
95		Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"
96		Периметр многоугольника
97		Решение задач на движение
98		Решение расчетных задач (расходы, изменения)
99		Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений
100		Разные формы представления одной и той же информации

101		Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)
102		Проекции предметов окружающего мира на плоскость
103		Применение алгоритмов для вычислений
104		Деление с остатком
105		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи
106		Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия
107		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур
108		Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000
109		Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение
110		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения
111		Умножение на двузначное число в пределах 100000
112		Контрольная работа №6 по теме "Решение задач"
113		Работа над ошибками. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)
114		Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка
115		Письменное умножение и деление многозначных чисел
116		Классификация объектов по одному-двум признакам
117		Закрепление по теме "Письменные вычисления"
118		Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"
119		Суммирование данных строки, столбца данной таблицы
120		Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000
121		Деление на двузначное число в пределах 100000
122		Окружность, круг: распознавание и изображение
123		Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы
124		Задачи с избыточными и недостающими данными
125		Окружность и круг: построение, нахождение радиуса
126		Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач
127		Контрольная работа за курс 4 класса.
128		Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов

		изученных задач"
129		Работа над ошибками. Повторение по теме "Геометрические фигуры"
130		Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути
131		Закрепление. Работа с текстовой задачей
132		Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний
133		Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля
134		Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название
135		Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения
136		Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"