

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА  
«ПОДУВ ТОДОМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНН  
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
Протокол №1 от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ №331 от 31.08.2023 г.  
директор школы  
Т.Н.Терентьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
уровень начального общего образования  
1-4 классы  
Срок реализации: 4 года

д. Денисовка  
2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Окружающий мир» на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1 – 4 классов МБОУ «ООШ» д.Денисовка составлена на основе:

1) **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576);

2) **Примерной основной образовательной программы начального общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);

Соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

**Цель** курса окружающего мира на уровне начального общего образования – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### **Задачи курса:**

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
  - Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
  - Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
  - Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
  - Систематизация и расширение знаний учащихся о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
  - Развитие интереса к познанию природы;
- Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область

«Обществознание и естествознание», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательной организации.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах составляет 270 часов.

#### *Распределение учебных часов по классам*

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	2 часа	33 недели	66 часов
2 класс	2 часа	34 недели	68 часов
3 класс	2 часа	34 недели	68 часов
4 класс	2 часа	34 недели	68 часов
<i>Итого:</i>			<i>270 часов</i>

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материи, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (каменный уголь, нефть, газ).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **3 КЛАСС**

### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.

Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

##### 1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Задавайте вопросы!	1
2	«Что и кто?»	20
3	«Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	11
5	«Почему и зачем?»	22
<b>ИТОГО:</b>		<b>66 часов</b>

##### 2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	«Где мы живём?»	4
2	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	10
4	«Здоровье и безопасность»	9
5	«Общение»	7
6	«Путешествия»	18
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>

##### 3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	«Наша родина - Российская Федерация»	14
2	«Семья - коллектив близких. Родных людей»	3
3	«Страны и народы мира»	2
4	«Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире»	11
5	«Бактерии, грибы и их разнообразие»	2
6	«Разнообразие растений»	7
7	«Разнообразие животных»	8
8	«Природные сообщества»	3
9	«Человек - часть природы»	7
10	«Здоровый образ жизни»	2

11	«Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет»	9
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>

#### 4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	«Наша родина - Российская Федерация»	10
2	«История Отечества. «Лента времени» и историческая карта»	21
3	«Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие»	5
4	«Методы познания окружающей природы. Солнечная система»	5
5	«Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие»	9
6	«Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны»	8
7	«Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы»	4
8	«Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек»	2
9	«Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет»	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>

Приложение 1 к РПУП «Окружающий мир»  
1-4 классы. ФГОС

### Окружающий мир

**1 класс (66 часов – 2 часа в неделю)**

№ урока	Дата	Название темы
1		Задавайте вопросы!
2		Что такое Родина? НРК Малая Родина
3		Что мы знаем о народах России? НРК Коми народ
4		Что мы знаем о Москве?
5		НРК Экскурсия «Моя малая Родина» Проект «Моя малая Родина»
6		Что у нас над головой?
7		Что у нас под ногами? Практическая работа «Определение камней по

		образцам и с помощью атласа - определителя»
8		Что общего у разных растений? Практическая работа «Что общего у всех растений»
9		Что растёт на подоконнике? Практическая работа «Определение комнатных растений с помощью атласа - определителя»
10		Что растёт на клумбе? НРК Экскурсия к школьным клумбам Практическая работа «Определение растений цветника с помощью атласа – определителя»
11		Что это за листья? Практическая работа «Определение деревьев по листьям»
12		Что такое хвоинки? Практическая работа «Определение веток и шишек сосны и ели. Определение деревьев с помощью атласа - определителя»
13		Кто такие насекомые? НРК Насекомые нашего края
14		Кто такие рыбы? НРК Рыбы нашего края
15		Кто такие птицы? НРК Птицы нашего края Практическая работа «Исследование строения пера птицы»
16		Кто такие звери? НРК Звери нашего края Практическая работа «Исследование строения шерсти зверей»
17		Что окружает нас дома?
18		Что умеет компьютер? Практическая работа «Включение и выключение компьютера»
19		Что вокруг нас может быть опасным?
20		На что похожа наша планета?
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Анализ работ. НРК Презентация проекта «Моя малая Родина»
22		НРК Как живёт семья? Проект «Моя семья»
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку»
24		Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка простейшей электрической цепи»
25		Как путешествует письмо? НРК Экскурсия на почту
26		Куда текут реки? Практическая работа «Опыт по «изготовлению» морской воды»
27		Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Опыты по исследованию свойств снега и льда»
28		Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
29		Как живут животные? Практическая работа «Уход за животными живого уголка»»
30		Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего корма для птиц»
31		Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора по характеру материала»
32		Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений»
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Анализ работ. Презентация проекта «Моя семья»
34		Когда учиться интересно?
35		НРК Проект «Мой класс и моя школа»
36		Когда придёт суббота?
37		Когда наступит лето?
38		Где живут белые медведи? Практическая работа «Поиск на глобусе

		Северного Ледовитого океана и Антарктиды»
39		Где живут слоны? Практическая работа «Поиск на глобусе экватора и жарких районов Земли»
40		Где зимуют птицы?
41		Когда появилась одежда?
42		Когда изобрели велосипед?
43		Когда мы станем взрослыми?
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Анализ работ. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46		Почему Луна бывает разной?
47		Почему идёт дождь и дует ветер?
48		Почему звенит звонок? Практическая работа «Исследование возникновения и распространения звуков»
49		Почему радуга разноцветная?
50		Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»
51		НРК Проект «Мои домашние питомцы»
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54		Зачем мы спим ночью?
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Приёмы чистки зубов и мытья рук»
57		Зачем нам телефон и телевизор?
58		Зачем нужны автомобили?
59		Зачем нужны поезда?
60		Зачем строят корабли?
61		Зачем строят самолёты?
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64		Зачем люди осваивают космос?
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Анализ работ. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

## 2 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Родная страна НРК Республика Коми
2		НРК Город и село. Проект «Родная деревня»
3		Природа и рукотворный мир
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?». Анализ работ
5		Неживая и живая природа
6		Явления природы Практическая работа «Знакомство с устройством термометра. Опыты с термометром»
7		Что такое погода
8		НРК Экскурсия «В гости к осени»

9		В гости к осени
10		Звёздное небо
11		Заглянем в кладовые земли Практическая работа «Исследование с помощью лупы состава гранита»
12		Про воздух и про воду
13		Про воздух и про воду
14		Какие бывают растения
15		Какие бывают животные
16		Невидимые нити
17		Дикорастущие и культурные растения
18		Дикие и домашние животные
19		Комнатные растения Практическая работа «Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией»
20		Животные живого уголка Практическая работа «Осваивание приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией»
21		Про кошек и собак
22		Красная книга НРК Красная книга Республики Коми
23		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Анализ работ
25		Что такое экономика
26		Из чего что сделано
27		Как построить дом
28		Какой бывает транспорт
29		Культура и образование
30		Все профессии важны. Проект «Профессии»
31		НРК Экскурсия «В гости к зиме»
32		В гости к зиме
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Анализ работ.
34		Презентация проектов «Родная деревня», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»
35		Строение тела человека
36		Если хочешь быть здоров
37		Берегись автомобиля!
38		Школа пешехода Практическая работа «Соблюдение изученных правил безопасности»
39		Домашние опасности
40		Пожар
41		На воде и в лесу
42		Опасные незнакомцы
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Анализ работ.
44		НРК Наша дружная семья
45		НРК Проект «Родословная»
46		НРК В школе
47		Правила вежливости
48		НРК Ты и твои друзья
49		Мы – зрители и пассажиры
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Анализ работ.

51		Посмотри вокруг
52		Ориентирование на местности Практическая работа «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним»
53		НРК Ориентирование на местности Практическая работа «Приёмы ориентирования по компасу»
54		Формы земной поверхности
55		Водные богатства
56		НРК Экскурсия «В гости к весне»
57		В гости к весне
58		Россия на карте
59		Проект «Города России»
60		Путешествие по Москве
61		Московский Кремль
62		Город на Неве
63		Путешествие по планете
64		Путешествие по материкам
65		Страны мира. Проект «Страны мира»
66		Впереди лето.
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Анализ работ
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

### 3 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ урока	Дата	Название темы
1		Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России
2		Родной край – малая родина. Российская Федерация
3		Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа
4		Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России
5		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве
6		Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода
7		Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона
8		Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)
9		Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)
10		Памятники природы и культуры Китая (по выбору)
11		Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)
12		Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль
13		Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-

		Петербурга
14		Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"
15		Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет
16		Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи
17		Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи
18		Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский
19		Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль
20		Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы
21		Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов
22		Полезные ископаемые – богатство земных недр
23		Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона
24		Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов
25		Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика
26		Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха
27		Практическая работа по теме: "Вода как вещество. Определение свойств воды"
28		Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе
29		Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды
30		Почва, её состав. Значение для живой природы
31		Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа
32		Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание
33		Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания
34		Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)
35		Растение как живой организм
36		Как растения размножаются?
37		Практическая работа по теме: "Развитие растения от семени до семени"
38		Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям
39		Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности

40		Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных
41		Особенности питания животных. Цепи питания
42		Размножение и развитие рыб, птиц, зверей
43		Роль животных в природе и жизни людей
44		Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России
45		Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика
46		Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией
47		Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"
48		Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём
49		Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород
50		Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения
51		Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека
52		Органы чувств их роль в жизни человека
53		Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека
54		Пищеварительная система и её роль в жизни человека
55		Дыхательная система и её роль в жизни человека
56		Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека
57		Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"
58		Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма
59		Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз
60		Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме
61		Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме
62		Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности
63		Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта
64		Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома
65		Контрольная работа за курс 3 класса.
66		Безопасная информационная среда
67		Что такое общество?
68		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях

**4 класс (68 часов – 2 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Название урока</b>
1		Мы живём в Российской Федерации
2		Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России
3		Родной край. Знаменитые люди родного края
4		Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение
5		Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка
6		Государственные праздники России
7		Праздник в жизни общества и человека
8		Праздники и памятные даты своего региона
9		Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края
10		Наша малая Родина. Столица Республики Коми.
11		Города России. Города-герои. Страницы истории
12		Историческое время. Что такое «лента времени»?
13		Новое время
14		Новейшее время: история продолжается сегодня
15		Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни
16		Города России. Древние города России. Страницы истории
17		Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества
18		Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве
19		Образование и культура в Московском государстве
20		Страницы истории Российской империи. Пётр I
21		Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту
22		Образование в Российской империи
23		Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)
24		«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века
25		Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей
26		Страницы истории России XX века

27		Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...
28		Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения
29		Всё для фронта – всё для победы
30		Взятие Берлина. Парад Победы
31		Проверочная работа по теме: "История Отечества"
32		Человек - творец культурных ценностей
33		Труд и быт людей в разные исторические времена
34		Всемирное культурное наследие России
35		Всемирное культурное наследие
36		Охрана историко-культурного наследия
37		Как человек изучает окружающую природу?
38		Солнце - звезда
39		Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли
40		Практическая работа по теме: "Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси" (работа с моделями и схемами)
41		Практическая работа по теме: "Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов ( работа с моделями и схемами). Общая характеристика времён года"
42		Формы земной поверхности (на примере родного края)
43		Водоёмы и реки родного края
44		Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов
45		Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)
46		Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)
47		Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России
48		Река как водный поток
49		Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте
50		Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"
51		Природные зоны
52		Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне
53		Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне
54		Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне
55		Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне
56		Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в

		природной зоне
57		Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)
58		Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)
59		Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России
60		Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом
61		Знакомство с Международной Красной книгой
62		Экологические проблемы взаимодействия человека и природы
63		О вредных для здоровья привычках
64		Контрольная работа за курс 4 класса.
65		Правила цифровой грамотности при использовании Интернет
66		Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта
67		Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах
68		Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки