

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «ООШ» д.Денисовка.

Программа модифицирована, при ее разработке использована примерная образовательная программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 1 – 4 классов начального общего образования Н. Н. Русевой.

Актуальность данной Программы заключается и в том, она позволяет обучающимся усвоить социально значимые знания, основные нормы и традиции того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Цель Программы - формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;

- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
 - содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
 - формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
 - приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
 - содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
 - формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
 - развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа рассчитана для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста (1- 2 классы)

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «ООШ» д Денисовка программа «Семьеведение» реализуется в течение 1 года. Общий объем учебного времени составляет 34 часа: 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название раздела, содержание и формы организации внеурочной деятельности	Общее количество часов	Из них на теоретические занятия	Из них на практические занятия	Виды деятельности
1	Семья и её функции Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. <i>Проекты: «Я и моё имя», «О чём рассказала фамилия...», «Моя семья»</i>	7	4	3	познавательная проблемно – ценностное общение
2	Семья и школа Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха. <i>Проект «Мой класс»</i>	7	5	2	познавательная проблемно – ценностное общение
3	Семья и ценности Бабушки и дедушки. Генеалогическое древо. Семейные заботы. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. <i>Проекты: «Генеалогическое древо», «Покормите птиц зимой!»</i>	7	5	2	познавательная проблемно – ценностное общение

4	Семья и здоровье Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Правила безопасности на улице. Совместные мероприятия с родителями: спортивные эстафеты «Мама, папаа, я – спортивная семья!», прогулка с родителями по лесу. <i>Проект «Здоровый образ жизни»</i>	7	4	3	познавательная проблемно – ценностное общение
5	Финансовая грамотность семьи Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы. Финансовые дидактические настольные игры	6	5	1	познавательная проблемно – ценностное общение
	ИТОГО:	34	23	11	

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Семья и её функции	7
2	Семья и школа	7
3	Семья и ценности	7
4	Семья и здоровье.	7
5	Финансовая грамотность семьи	6
	ИТОГО:	34

Приложение 1
к РПВД «Семьеведение»

Календарно – тематическое планирование

1-2 классы (34 часа – 1 час в неделю)

№ занятия	дата	Тема занятия	Примечание
Семья и её функции - 7 часов			
1		Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Подготовка к проекту «моя семья»	
2		Имена и фамилии членов семьи. Подготовка к проектам «Я и моё имя», «О чём рассказала фамилия...»	
3		Профессии моей семьи.	
4		Домашний адрес. История моего дома.	

5		Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Почему нужно помогать родителям?	
6		Совместный труд и отдых. Самые трудные и самые важные дела.	
7		Презентация проектов «Я и моё имя», «О чём рассказала фамилия...», «Моя семья»	
Семья и школа – 7 часов			
8(1)		Искусство общения. Я и мои друзья	
9(2)		Школа – второй дом.	
10(3)		Школьные традиции и праздники.	
11(4)		Готовим подарок к празднику.	
12(5)		Адрес школы.	
13(6)		Классный, школьный коллектив. Проект «Мой класс»	
14(7)		Режим труда и отдыха.	
Семья и ценности – 7 часов			
15(1)		Бабушки и дедушки. Семейные заботы.	
16(2)		Проект «Генеалогическое древо»	
17(3)		Природа – среда обитания человека.	
18(4)		Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	
19(5)		Взаимосвязи между человеком и природой.	
20(6)		Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	
21(7)		Проект «Покормите птиц зимой!»	
Семья и здоровье - 7 часов			
22(1)		Страна эмоций.	
23(2)		Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья. Как важны соблюдение режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	
24(3)		Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья!»	
25(4)		Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	
26(5)		Правила безопасности на улице	
27(6)		Прогулка с родителями по лесу	
28(7)		Проект «Здоровый образ жизни»	
Финансовая грамотность семьи – 6 часов			
29(1)		Что такое деньги и откуда они взялись.	
30(2)		Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги.	
31(3)		Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	
32(4)		Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей.	
33(5)		Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взымает штрафы.	
34(6)		Финансовые дидактические настольные игры	