

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТÓДÓМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

Рассмотрено
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023г.

Принято
Советом школы
Протокол №1
от 31 августа 2023г.

Утверждено
Директор школы
_____ Т.Н.Терентьева
Приказ №331
от 31 августа 2023г.

**Рабочая
программа воспитания учащихся**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
д.Денисовка**

2023 год

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад МБОУ «ООШ» д.Денисовка.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы).....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	21
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ» д.Денисовка (далее – Рабочая программарограмма воспитания) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «ООШ»д.Денисовка (далее – Школа), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса начального и основного уровней общего образования в Школе и соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного образования Школы.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы - Совета школы и Педагогическим советом;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива Школы для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования, основного общего образования:*

Гражданское воспитание:

- знает и любит свою малую родину, свой край – Республику Коми, имеет представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознаёт принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам;
- знает и понимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края – Республики Коми, своей Родины – России, Российского государства, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- понимает значение гражданских символов - государственной символики Российской Федерации и Республики Коми, проявляет к ним уважение, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение;
- имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстримизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимает участие в жизни класса, Школы, в т.ч. самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание:

- осознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру;
- проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знает и уважает достижения нашей родины _ России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности;
- принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознаёт нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентируется на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляет уважение к труду, людям труда, бережно относится к результатам труда, проявляет ответственное потребление;
- проявляет интерес к разным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад МБОУ «ООШ» д.Денисовка

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа располагается в д.Денисовка г.Усинск Республики Коми. Все обучающиеся проживают в данном населённом пункте.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Школа малокомплектная. Из-за малочисленности классов сформированы класс-комплекты на уровне начального общего образования. В школе обучаются обучающиеся с ОВЗ, обучение инклюзивное. 1 сентября 2016 года, путём реорганизации, к Школе был присоединён детский сад.

Школа является не только образовательным, но и социокультурным центром села. В условиях села у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги Школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями). В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь всё на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Процесс воспитания в Школе организуется в тесном взаимодействии с организациями д.Денисовка:

- с МБУК «УЦБС» библиотека, филиал №4 д.Денисовка при проведении мероприятий, библиотечных уроков, экскурсий в библиотеку;
- с филиалом МБУК ЦКС «с.Колва» д.Денисовка при проведении концертов, мероприятий, игр, конкурсов, фестивалей;
- с ГБУЗ РК «УЦРБ» фельдшерско – акушерский пункт д.Денисовка при проведении профилактических бесед и мероприятий;
- с ООО «Северный» при проведении профориентационных мероприятий и экскурсий;
- с АО «Почта России» при проведении профориентационных мероприятий и экскурсий;
- с ПАО «Ростелеком» при проведении профориентационных мероприятий и экскурсий.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» с 01 сентября 2023 года на базе Школы открыты новые места для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности «Театр» для учащихся 1 – 4 классов на 10 мест, физкультурно-спортивной направленности «Лыжные гонки» на 20 мест для воспитанников детского сада и учащихся 1 -9 классов и «Мини-футбол» на 20 мест для учащихся 1-9 классов. Также, в рамках сетевого взаимодействия, обучающиеся Школы имеют возможность получать

дополнительное образование в МАУДО «ЦДОД» г.Усинск. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями г.Усинск.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках организации внеурочной деятельности в Школе имеется:

- кабинеты классов;
- помещения для занятий кружков;
- рекреация;
- школьный двор с игровой площадкой «Детский городок»;
- школьная столовая;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- кабинет информатики;
- лыжная трасса;
- футбольное поле для подростков и молодежи.

Традиции и ритуалы

В Школе проводятся:

- еженедельная организационная линейка с выносом Государственных флагов РФ и РК;
- еженедельная организационная линейка (по пятницам);
- дежурство классов по школе;
- участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свой логотип. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе, требования к внешнему виду).

На сегодняшний день в Школе около 60 учащихся. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в лицее.
- социальному статусу: есть дети из семей, состоящие на различных видах учета; есть дети из малообеспеченных семей. Имеются дети из многодетных семей, из неполных семей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы Школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии обучающихся.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в Школе. Организация воспитания учащихся осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, старшим вожатым, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем школы, педагогами дополнительного образования и руководителями кружков и секций внеурочной деятельности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1.Сотрудничество с родителями – недостаточный отклик родительской общественности на призыв Школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- 2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- 3.Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Недостаток интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- 1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- 2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
- 4.Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- 1) «Урочная деятельность»
- 2) «Внеурочная деятельность»
- 3) «Классное руководство»
- 4) «Основные школьные дела»
- 5) «Внешкольные мероприятия»
- 6) «Самоуправление»
- 7) «Профориентация»
- 8) «Профилактика и безопасность»
- 9) «Организация предметно-пространственной среды»
- 10) «Социальное партнерство»
- 11) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

А также в рамках вариативного модуля:

- 12) «Детские общественные объединения»
- 13) «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- 14) «Школьный спортивный клуб»;
- 15) «Дополнительное образование».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: занятия «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Моя деревня», ДЮП «Искра», ЮИД «Зелёный свет»; «Выбор профессии – дело серьезное».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная химия»,
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Школа мяча».

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в Школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов.
- церемонии награждения (по итогам учебного года, периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы и своей деревни, района, республики - еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Я помню! Я горжусь!», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, дворец культуры др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогами Школы, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в нашей местности деятелей литературы, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Актив первичного отделения РДДМ.), избранных обучающимися;
- представление учащимися их интересов в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Совете школы);
- участие представителей учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, внеурочных занятий «Россия –

мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПРОектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена», «Лифт в будущее»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы

в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактическую работу с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми
- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми;
- размещение карт России, Республики Коми, МО «Усинск РК (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Коми, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Коми;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (стенд, посвященный героям России, пионерам – героям)
- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

- спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, (в рамках сетевого взаимодействия), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, деревни, муниципального округа «Усинск» Республики Коми, Республики Коми, Российской Федерации;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются: - МБУК «УЦБС» библиотека, филиал №4 д.Денисовка; филиал МБУК ЦКС «с.Колва», ГБУЗ РК «УЦРБ» фельдшерско – акушерский пункт д.Денисовка, ООО «Северный», АО «Почта России», ПАО «Ростелеком», МАУДО «ЦДОД».

2.2.11 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- работа родительских клубов «ДАР» (Дети и активные родители), «Совет отцов».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, «Юнармия» (отряд «Патриот»), «Орлята России», ДЮП «Искра», ЮИД «Зелёный свет» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе этих общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детскими общественными объединениями, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов, для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе и деревне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие членов РДДМ, «Юнармия» (отряд «Патриот»), «Орлята России», ДЮП «Искра», ЮИД «Зелёный свет», их традиций и ритуалов, формирующих у детей чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в

члены детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел и др.).

2.2.13 Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать, слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в Школе реализуется через

- участие Школы в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий деревни;
- участие в организации культурных (День знаний, День учителя, День Победы, День пожилого человека, День дошкольного работника и др.), спортивных (спортивные массовые мероприятия, беседы о ЗОЖ, «Лыжня России», товарищеские матчи и др.), развлекательных (новогодние театрализованные представления, Последний звонок и др.) мероприятий, проводимых на базе Школы;
- посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в деревне Денисовка;
- участие учащихся (с согласия родителей (законных представителей)) к сбору помощи для нуждающихся (в т.ч. военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий и т.п.);
- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Школы;
- участие в работе с учащимися начальных классов и воспитанниками детского сада: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие в работе на прилегающей к Школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- участие в работе на территории деревни (по уборке и благоустройству территории деревни, уборка территории вокруг памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, уборка территорий на детских площадках деревни, акции «Чистая деревня», «Покормите птиц зимой», «Речная лента» и т.п.).

В школе действует волонтерское движение «Вместе мы - сила!»

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Особенность работы заключается в клубной форме организации внеурочной деятельности, дополнительного образования и широкой вариативности направлений обучения, обеспечивающих формирование у детей актуального социокультурного опыта и личностной позиции, возможность творческой самореализации, подготовку учащихся к жизненному

самоопределению. С учетом этих особенностей деятельность детей рассматриваются как своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям, в результате учащиеся, педагоги, родители (законные представители) становятся полноценными субъектами организации спортивно-оздоровительной работы в Школе. Они включаются в проектную деятельность в роли консультантов, помощников, организаторов спортивных мероприятий, и самое главное родители (законные представители) тесно взаимодействуют со своими детьми, что способствует налаживанию между ними доверительных отношений и положительно влияет на результативность освоения и процесса обучения в целом.

Воспитательный потенциал в спортивной деятельности развивается через:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим людям, в т. ч. сверстникам, в сохранении и укреплении их здоровья;
- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в Школе, в том числе этапов Всероссийских соревнований учащихся по различным видам спорта, проводимых в Школе;
- проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня;
- пропаганду в Школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование учащихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в Школе.

2.2.15 Модуль «Дополнительное образование»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на базе Школы созданы новые места дополнительного образования для реализации трёх дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и физкультурно – спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими кружков и секций:

- художественной направленности «Театр»;
- физкультурно – спортивной направленности «Лыжные гонки»;
- физкультурно – спортивной направленности «Мини – футбол».

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках созданных новых мест дополнительного образования детей осуществляется в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования в муниципальном округе «Усинск» Республике Коми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программ основного общего образования и воспитательной работы Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующими в реализации основной образовательной и воспитательной программ и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную основную общего образования воспитательную программ.

Укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной и воспитательной программ и создании условий для их разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Воспитательный процесс в Школе обеспечивают:

- 1) Директор Школы - осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся.
- 2) Заместители директора по УВР:
 - осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
 - организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;
 - организуют методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»;
 - осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
 - организуют воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана;
 - руководят социально-психологической службой, являются куратором службы медиации;
 - контролируют организацию питания в Школе;
 - курируют деятельность первичного отделения РДДМ, деятельность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями (сокращённо - Советника директора по воспитанию), руководителя МО классных руководителей, МО учителей - предметников, школьного родительского комитета;
 - курируют деятельность объединений дополнительного образования,
 - контролируют организацию деятельности кружков в рамках внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба Школы;

- курируют деятельность старшего вожатого, педагога- психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, преподавателей курсов внеурочной деятельности, школьного библиотекаря, классных руководителей.

3) Социальный педагог:

- организует работу с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- проводит в рамках своей компетенции коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями);
- является куратором случая: организует разработку индивидуальные планы профилактической работы (при наличии учащихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

4) Педагог-психолог:

- организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта и консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития;
- проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию, снижение школьной тревожности др.

5) Педагоги дополнительного образования - разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6) Классные руководители - организуют воспитательную работу с учащимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.

7) Учителя – предметники - реализуют воспитательный потенциал урока, курсов внеурочной деятельности.

8) Библиотекарь:

– реализует информационное обеспечение образовательной деятельности в Школе;

- пропагандирует чтение;
- проводит просветительскую работу для учащихся и их родителей (законных представителей)

Общая численность педагогических работников Школы - 11 человек, из них 6 человек (55%) имеют высшее педагогическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог.

Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 7 классных руководителей (в Школе два класс – комплекта).

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам образования в соответствии с планом-графиком.

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся в школе;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации и Республики Коми в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа» д.Денисовка;
- Порядок постановки и снятия неблагополучных семей и учащихся на внутришкольный учёт МБОУ «ООШ» д.Денисовка и организация профилактической работы с ними;
- Положение о школьной службе примирения (медиации);
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о дружине юных пожарных «Искра»;
- Положение об юноармейском отряде «Патриот»;
- Положение об отряде ЮИД «Зелёный свет»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о Совете школы;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «ООШ» д.Денисовка;
- Положение о внеурочной деятельности учащихся;
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности;
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме;
- Положение – классном руководителе;
- Положение о внутришкольном контроле и др.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте Школы по адресу: <https://shkoladenisovka.r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Школе шесть учащихся с ОВЗ: трое в начальной школе (в 1 классе - один и в 3-м классе – двое), трое учатся в среднем звене (один в 5-м, один в 7-м и один в 8-м классе), образование – инклюзивное.

Для данной категории обучающихся в Школе созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учащихся Школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся (на еженедельных линейках по пятницам, на Празднике школы в конце года)
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы «Положением о поощрении обучающихся». Ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) с локальным актом обязательно.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.
6. Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых)

Формой фиксации достижений обучающихся, применяемые в Школе, является портфолио учащегося. Ведение портфолио отражает деятельность учащихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

В Школе используются следующие виды поощрения:

1. За образцовое выполнение своих обязанностей, за прилежание и успехи в учебе, за результативное участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах и других видах познавательной и социально-ориентированной деятельности к учащимся могут быть применены следующие виды поощрения:

- награждение Почвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение Почвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотой (дипломом, сертификатом участника);
- объявление благодарности;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося,
- размещение информации на официальном сайте Школы, в электронном журнале, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся);

2. За результативное участие в конкурсах, состязаниях, смотрах и других видах социально-ориентированной и общественно-полезной деятельности, направленных на поддержание традиций и повышение престижа лица, к классным коллективам могут быть применены следующие виды поощрения:

- награждение грамотой (дипломом);
- объявление благодарности;
- размещение информации на официальном сайте лица, в электронном журнале, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся).

3. Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются выпускники 9-х классов лица, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по этим предметам триместровые, годовые и итоговые отметки «отлично» за время обучения в классах соответствующего уровня общего образования и получившие по ним на государственной итоговой аттестации отметку «отлично», при положительных отметках по остальным предметам.

4. Почвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются учащиеся переводных классов Школы, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные, годовые отметки и отметки промежуточной аттестации «отлично».

5. Грамотой (дипломом, сертификатом участника) награждаются:

- победители, призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- победители, призеры школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в науку»;
- победители, призеры школьных конкурсов, соревнований;
- учащиеся Школы, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные отметки «хорошо» и «отлично», а годовые отметки - «отлично»;
- классные коллективы, ставшими победителями и призерами школьных конкурсов, соревнований, состязаний, смотров.

6. Благодарственное письмо (благодарность) вручается:

- учащимся, принимающим активное участие в общественной деятельности;
- активным участникам коллективных дел Школы;

- классным коллективам, принимающим активное участие в социально-ориентированной и общественно-полезной деятельности.

7. Информация и/или фотографии всех перечисленных выше категорий обучающихся и классных коллективов могут быть размещены на официальном сайте Школы, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся).

8. За прилежание и успехи в учебе, за достижение высоких результатов в различных видах деятельности учащегося его родителям (законным представителям) объявляется благодарность.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте Школы и его странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении Школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой Школы (заместителя директора по воспитательной работе, школьного психолога).

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- принцип распределенная ответственности за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, представителей учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями учащихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала по всем модулям программы:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- деятельности кружков и секций внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений и волонтерства

Итогом самоанализа воспитательной работы Школя является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Школы в текущем учебном году и проект направленных на это управленческих решений. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта и рассматриваются на Педагогическом совете в конце учебного года.