

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙОЗОС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНІН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТОДОМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД

ПРИКАЗ

17 ноября 2022 года

№ 410

д.Денисовка

**Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-
2023 учебном году**

Согласно приказу № 817 от 26 августа 2022 года, с целью привития интереса к учебным предметам с 19 сентября по 29 октября 2022 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 4 – 9 классах.

Был утвержден оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады в следующем составе: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Терентьева Екатерина Павловна., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Семяшкина В.И., учитель русского языка и литературы Матюшева Н.О., учитель английского языка Сметанина Е.Н., учитель начальных классов Чупрова Л.В., учитель физической культуры Семяшкина Г.В.

В олимпиаде приняли участие 36 из 45 учащихся (80 %, количество участвующих уменьшилось на 10,9 % по сравнению с прошлым учебным годом) по 19 предметам (количество предметов увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом): математике (в т.ч. математика 4 класс), химии, биологии, географии, технологии, истории, физической культуре, русскому языку (в т.ч. русский язык 4 класс), обществознанию, литературе, информатике, физике, праву, астрономии, экологии. Наблюдается понижение в динамике участия учащихся в школьном туре олимпиад. Не приняли участие 9 учащихся 4, 5, 8 классов.

Олимпиады прошли в очной форме. Победителями в этом учебном году являются 9 учащихся, количество победителей уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом (Чупров Я.К., Белоцерковская Н.И., Белоцерковская В.А., Семяшкин С.Г., Терентьев Р.Н., Терентьева Э.Д., Терентьев Н.М., Филиппов М.М., Терентьева С.И.). По итогам участия, в основном одни и те же учащиеся стали победителями. Жюри было отмечено, что не все учащиеся ответственно подошли к выполнению заданий по олимпиадам.

По математике (учитель Терентьева Е.П и Семяшкина В.И.) олимпиада прошла в онлайн форме для учащихся 4 – 9 классов. В олимпиаде приняло участие 20 учащихся. Учащиеся выполняли тестовую работу на платформе «Сириус. Курсы» (<https://siriusolymp.ru/rules>), задания были составлены на логическое мышление и практическую работу геометрического характера. При выполнении олимпиадной работы учащимися допущены следующие ошибки: пятиклассники и девятиклассники не справились ни с одним из заданий, шестиклассники, семиклассники и восьмиклассники справились только с одним

заданием. При выполнении заданий олимпиадной работы, допустили ошибки при решении задачи на взвешивание количества. (Приложения 1, 2).

По физике (учитель Семяшкина В.И.) олимпиада прошла в онлайн форме для учащихся 7 – 9 классов. В олимпиаде приняло участие 5 учащихся. Учащиеся выполняли тестовую работу на платформе «Сириус. Курсы» (<https://siriusolymp.ru/rules>). С работой никто не справился. (Приложения 1, 2).

По химии (учитель Семяшкина В.И.) участвовал 1 человек – одна учащаяся с 8 класса. Это была тестовая работа в онлайн форме на платформе «Сириус. Курсы» (<https://siriusolymp.ru/rules>). (Приложения 1, 2).

По биологии (Семяшкина В.И.) прошла олимпиада в онлайн форме для учащихся 5 – 9 классов. Олимпиадная работа была тестовой, на платформе «Сириус. Курсы» (<https://siriusolymp.ru/rules>), в основном, задания были из программного материала и на логическое мышление. Всего приняли участие 15 учащихся из 5 – 9 классов. 1 победитель из 6 класса, призёров нет. (Приложения 1, 2)

Олимпиада **по географии** для учащихся 5 – 9 классов прошла в очной форме в виде комбинированной работы (учитель Семяшкина В.И.). Приняло участие 11 учащихся из 5 – 9 классов. Учащиеся не справились со множеством заданий, победителей и призёров нет. (Приложения 1, 2).

По технологии (учитель Смирнова Н.В.) олимпиада 5 – 8 классов прошла в очной форме. Приняли участие 10 учащихся. 3 победителя (Терентьева Э., Терентьев Н., Филиппов М.), Призёры: Белоцерковская Н. (Приложения 1, 2).

По истории (учитель Чупрова Л.В.) олимпиада для учащихся 5 - 9 классов прошла в очной форме. Приняли участие 4 учащихся. Работа носила комбинированный характер (тесты, установление хронологической последовательности событий, грамотность написания исторических терминов, работа с источниками, исторические задачи, работа над принципами образования рядов, определение элементов ряда). Победителями школьного тура олимпиад по истории: Чупров Р. и Чупров Я., есть и 1 призер (Терентьева Я.). В олимпиадных работах обучающимися 5 – 9 классов были допущены ошибки во всех заданиях. Задания – тесты, в основном, не вызывали затруднения, затруднения вызывали задания на установление хронологической последовательности событий и установление соответствий между двумя элементами, грамотность написания исторических терминов, исторических задачах. В целом можно отметить, что в этом учебном году с олимпиадной работой справились хуже, чем в прошлом учебном году (Приложения 1, 2).

Олимпиада **по обществознанию** (учитель Чупрова Л.В.) прошла в 6-9 классах в очной форме. Выполняло работу 6 учащихся. Работа носила комбинированный характер: тест, выбор ответа, утверждения, выбор лишнего понятия, анализ положений, заполнение схем. Вопросы из области правоведения, культуры, экономики, на знание государственной символики. Учащиеся легко справились с тестами, утверждениями, с заданиями на выбор ответа. А вот в заполнении схем, в анализе положений испытывали затруднения. Есть 1 победитель (Чупров Я.) (Приложения 1, 2).

По информатике (учитель Терентьева Е.П.) прошла в 8-9 классах в онлайн форме. В олимпиаде приняло участие 2 учащихся. Учащиеся выполняли тестовую работу на платформе «Сириус. Курсы» (<https://siriusolymp.ru/rules>). С работой никто не справился. (Приложения 1, 2).

По физической культуре (учитель Семяшкина Г.В.) олимпиадная работа прошла в очной форме (теоретико-методический тур и практический тур) для учащихся 5 – 9 классов. Всего, принявших участие, было 17 учащихся. Обучающиеся не справились с некоторыми вопросами, допустили ошибки в

вопросах. Для обучающихся 8 – 9 классов предложена тестовая работа и практическая часть. Победители: (Семяшкин С., Терентьев Р., Белоцерковская В.). Призёры: (Сметанина К.) (Приложения 1, 2).

По русскому языку (учитель Матюшева Н.О.) приняло участие учащихся из 16 учащихся 4– 9 классов. Олимпиада прошла в очной форме, учащимся была предложена комбинированная работа. Участники олимпиады недобросовестно подошли к выполнению заданий, работы были выполнены не в полном объеме, невнимательно читали вопросы, поэтому давали неправильные ответы. Тем не менее определились следующие призёры: Рочева Е., Чупров Н. (Приложения 1, 2).

По русской литературе (учитель Матюшева Н.О.) приняло участие 9 учащихся 5 – 9 классов. Олимпиада прошла в очной форме, учащимся была предложена комбинированная работа. В ходе выполнения заданий учащиеся подошли к выполнению заданий поверхностно, не подумали над вопросами (до самого внутреннего его смысла), нет воображения, поэтому испытывали затруднения. Есть призёры: Белоцерковская Н. (Приложения 1, 2).

По основам безопасности жизнедеятельности (учитель Семяшкина Г.В.), приняли участие 5 учащихся, олимпиада прошла в очной форме. Учащимся предложена комбинированная работа по разным темам. Не справились с вопросами на определение видов разрушения, видов пожара по внешним признакам, не определили условия для возникновения процесса горения. Есть призёры: Канева С., Филиппов И. (Приложения 1, 2).

По английскому языку (учитель Сметанина Е.Н.) приняли участие 7 учащихся, олимпиада прошла в очной форме. Учащимся предложена комбинированная работа по разным темам. С работой можно сказать все справились. Победители: Терентьева Э., Чупров Я., Белоцерковская Н., Терентьева С. Призёры: Филиппов М. (Приложения 1, 2).

Также учащиеся 5-9 классов приняли участие и в других предметах, которых нет в учебном плане.

По экологии приняли участие 12 учащихся. Победителей нет. (Приложения 1, 2).

По астрономии приняли участие 6 учащихся. Победителей нет. (Приложения 1, 2).

По мировой художественной культуре приняли участие 8 учащихся. Призёров и победителей нет. (Приложения 1, 2).

По экономике приняли участие 4 учащихся. Победителей нет. (Приложения 1, 2).

По праву приняли участие 2 учащихся. Победителей нет. (Приложения 1, 2).

По итогам школьных олимпиад приняли участие среди 4 – 9 классов 36 учащихся, среди них 9 победителей награждены на линейке грамотами.

На основании вышеизложенного

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Семяшкиной В.И., зам. директора по УВР:

1.1. Рассмотреть итоги школьного тура олимпиад на педагогическом совете учителей.

1.2. Проанализировать работу по организации и проведению школьного этапа олимпиады и принять меры по устранению недостатков при подготовке к олимпиадам 2023-2024 учебного года.

2. усилить контроль:

- 2.1. За проведением школьного этапа олимпиады во всех параллелях классов по всем предметам учебного плана;
- 2.2. За работой учителей-предметников по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к изучению отдельных предметов;
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно - воспитательной работе Семяшину Веру Ивановну.

И.о.директора школы

Т.Н.Терентьева

С приказом ознакомлена

В.И.Семяшкина

Предмет	Проведение по заданиям и системам оценивания, составленным республиканской предметной методической комиссией		Назовите трудности, вызванные при использовании заданий и систем оценивания	Недочеты заданий, выявленные при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Перечислите выявленные уровни достижений участников олимпиады: -предметные компетенции учащихся; -метапредметные компетенции учащихся	Перечислите типичные недочеты, недостатки: -в предметных знаниях; -в метапредметных умениях
	Использованы полностью	Использованы частично (указать причину)				
Английский язык	да		<p>Недостаточный уровень знания грамматики, (словообразование при помощи приставок и суффиксов, владение видо-временными формами глагола, уровень словарного запаса).</p> <p>Коммуникативная задача по письму в 5-ом классе выполнена частично. (Были нарушения правил написания письма, грамматические и</p>	<p>В 5-м классе не пройдена тема «Внешность человека». Задание на описание внешности человека входит в программу 6-го класса.</p>	<p>Неплохо справились с аудированием текста и чтением, выполнением данных заданий</p> <p>Метапредметные компетенции учащихся: знание культуры страны изучаемого языка в пределах программного материала.</p>	<p>В предметных знаниях: учащиеся допускали ошибки при использовании некоторых грамматических структур.</p> <p>В метапредметных умениях: недостаточное владение культурными знаниями страны изучаемого языка. Не умеют обобщать, приводить примеры, плохо ориентируются в текстах и делать выводы.</p>

			орфографические ошибки).			
Биология	Да	-	Есть задания по тем темам, которые будут ещё изучать.		Предметные компетенции: хороший уровень знаний биологических понятий, знание классификаций живых организмов по отдельным царствам, при описывании органов и систем, составляющих организмы растений и животных, определении их; Метапредметные компетенции: умение выделять главное, проведение простейшей классификации живых организмов по отдельным царствам.	Предметные компетенции: учащиеся допустили ошибки при установлении соответствия систематизации, при определении основных органоидов клетки; при определении органов животных; при характеристике структурных компонентов основных систем органов тела человека. Метапредметные компетенции: выявление причинно-следственных связей.
География	да	--	Есть задания по тем темам, которые будут ещё изучать.	--	--	в предметных знаниях: определять города, страны, море по их характеристике,

						соотносить приборы и единицы измерения. в метапредметных умениях : выделять главные, существенные признаки понятий.
История	да	--	--	задания представленные в олимпиаде по тем темам, которые будут изучаться в конце года.	--	в предметных знаниях: недостаточное владение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России и человечества в целом, о месте своей страны во всемирной истории. в метапредметных умениях : не умеют находить материал, необходимый для работы, составлять план, делать выводы.
Литература	нет	недостаточный уровень знаний	бедность языка учащегося не позволяет оценить работу в	некоторые задания, данные для выполнения участникам	--	в предметных знаниях: не умеют обобщать, не могут приводить примеры

			соответствии с предложенными критериями; предложенные вопросы для написания работ не помогли школьникам; отдельные ответы не соответствовали правильным	олимпиады, изучаются не в соответствующем классе.		изобразительно-выразительных средств языка, имеют бедный словарный запас. В метапредметных умениях: плохо ориентируются в произведениях, не могут формулировать и отстаивать свое мнение, не могут использовать речевые средства в соответствии с данной задачей.
Математика	да				Предметные компетенции учащихся : способность структурировать данные, учебно-познавательные, вычислять математические отношения, умение выполнять письменно арифметические действия с числовыми	В предметных знаниях: овладение основами логического мышления, пространственного воображения, прикидки, наглядного представления данных, создавать математическую модель реальной ситуации, извлекать и интерпретировать

					<p>выражениями, Умение распознавать и изображать геометрические фигуры Применение математических знаний для решения учебно – практических задач. Метапредметные компетенции учащихся: владеют общим приемом решения задач, осуществлять анализ и синтез заданий.</p>	<p>информацию в различной форме. В метапредметных умениях : уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, овладение логическими действиями, сравнения, анализа, построения рассуждений</p>
Обществознание	да	--	--	--	--	<p>в предметных знаниях: осознание и объяснение сходства и различий между основными социальными ролями, гражданской и</p>

						<p>общественной деятельностью; систематизация знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о Конституции РФ и системе российского законодательства. в метапредметных умениях : умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков.</p>
ОБЖ	да	--	--	--	<p>предметные компетенции учащихся: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой</p>	<p>в предметных знаниях: отсутствие знаний об организации подготовки населения к действиям в</p>

					медицинской помощи	условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.
Русский язык	да		задания олимпиады опережали пройденный материал; не все ответы к заданиям были соответствующими	слитное написание задания (слов в нем); дается не совсем точное задание;	предметные компетенции учащихся: владеют техникой чтения, осмысленно читают, расставляют ударение, передают своё и авторское отношение к предмету речи, умеют создавать свои тексты. метапредметные компетенции учащихся: умеют приводить примеры из жизни.	в предметных знаниях: в темах «Фонетика», «Лексика», «Синтаксис» (что является дополнительным материалом). в метапредметных умениях : при создании текста (в творческом задании) – нарушают последовательность изложения; затрудняются в нахождении и исправлении речевых и грамматических ошибок.
Технология	да	-	-	-	-	учащиеся 5 класса (мальчики) затруднились назвать профили напильников; виды сверл; применение шлифовальной шкурки; название

						<p>пиломатериала, который можно получить при продольной распиловке соснового бревна. 5 класс (девочки) затруднились ответить: какой материал получают путем переплетения ниток; что относится к декоративно-прикладному искусству; установить соответствие между предметом и его назначение при выполнении изделий в технике оригами; установить соответствие между соблюдением правил и их последствием. 6 класс (девочки) в соответствии с ЭСКИЗОМ ВЫПОЛНИТЬ</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>моделирование изделия; по какой стороне женской фигуры снимают мерки? установить соответствие между названием шва и условным обозначением; 7-8 класс (девочки) не ответили на вопросы: какова роль длинного желобка иглы швейной машины; определить соответствие между схемой машинного шва и его названием; как называется специальная машина для обработки срезов; 1 учащийся не выполнил практическую работу. Мальчики (7-8 кл.) не выполнили эскиз детали по ее</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>описанию; не назвали какие материалы можно применить для изготовления проектов при помощи 3D – принтеров;не спроектировали заданный в словесной форме технологический процесс изготовления изделия. 9 класс (девочки) не написали по какой мерке определяется размер женской одежды;не выполнили практическое задание по моделированию;</p>
Физическая культура	да				предметные компетенции учащихся: знания по истории развития спорта и олимпийского	в предметных знаниях: овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из

					движения;	базовых видов спорта. в метапредметных умениях: проявление уважительного отношения к окружающим товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении целей.
--	--	--	--	--	-----------	--

Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Наименование предмета	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
	Английский язык	--	--	--	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	--	--	--	--	--	--
	Астрономия	--	--	--	--	--	--	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	--	--	--	--	--	--
	Биология	--	--	--	3	0	0	3	1	0	2	0	0	1	0	0	6	0	0	--	--	--	--	--	--
	География	--	--	--	1	0	0	5	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	--	--	--	--	--	--
	Информатика	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	0	0	0	0	0	--	--	--	--	--	--
	МХК	--	--	--	--	--	--	3	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	--	--	--	--	--	--
	История	--	--	--	--	--	--	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	--	--	--	--	--	--
	Литература	--	--	--	2	0	0	5	0	0	1	0	0	1	0	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Математика	--	--	--	4	0	0	5	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	--	--	--	--	--	--
	Немецкий язык	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Обществознание	--	--	--	--	--	--	2	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	--	--	--	--	--	--
	ОБЖ	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3	0	0	2	0	0	--	--	--	--	--	--
	Право	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	0	0	--	--	--	--	--	--
	Русский язык	7	0	2	3	0	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	--	--	--	--	--	--
	Технология (девочки)	--	--	--	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	--	--	--	--	--	--
	Технология (юноши)	--	--	--	--	--	--	4	1	0	1	1	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	Физика	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	0	0	2	0	0	2	0	0	--	--	--	--	--	--
	Физическая культура (девочки)	--	--	--	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	--	--	--	--	--	--
	Физическая культура (юноши)	--	--	--	1	0	0	6	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	--	--	--	--	--	--

Французский язык	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Химия	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	0	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Экология	--	--	--	--	--	--	5	0	0	2	0	0	2	0	0	3	0	0	--	--	--	--	--	--	--	
Экономика	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	0	0	2	0	0	1	0	0	--	--	--	--	--	--	--	
ЧЕЛОВЕКО-УЧАСТИЕ (учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	7	0	2	5	1	0	8	4	0	4	1	1	6	1	2	6	2	0	--	--	--	--	--	--	--	

