

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»

«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА
ЙОЗОС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА

«ПОДУВ ТОДОМЛУНЬЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД

Принято на заседании
совета школы
Протокол № 3
от 12.07.2019



и.о. руководителя
Управления образования
А.В. Красовская



Утверждено приказом директора
МБОУ «ООШ» д. Денисовка
от 12.07.2019 № 215
Е.С. Матвонина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа успешного поколения»

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Основная общеобразовательная школа»

д. Денисовка

на 2019 – 2024 годы

д. Денисовка
2019 г.

Оглавление

Разделы программы

Раздел I. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития школы	3
Раздел II. Введение	6
Раздел III. Информационная справка о школе	7
3.1. Общие сведения о школе.	7
3.2. Краткая характеристика контингента обучающихся.	9
3.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.	10
3.4. Управление школой и образовательным процессом.	11
Раздел IV. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	15
4.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы, описание ключевых проблем и их причин.	15
4.2. Конкурентные преимущества школы и противоречия её развития (SWOT – анализ внутренних ресурсов: сильные/слабые стороны)	17
Раздел V. Концепция Программы развития	20
5.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)	20
5.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (кадровое, материально-техническое, финансовое).	25
Раздел VI. Тактика перехода школы в новое состояние	27
6.1. Характеристика основных мероприятий и основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития по приоритетным направлениям.	28
6.1.1. Повышение качества образование.	28
6.1.2. Выявление одаренных детей и создание условий для их развития	31
6.1.3. Развитие кадрового потенциала	34
6.1.4. Образовательная инфраструктура	37
6.2. Риски реализации Программы развития и их минимизация.	39
6.3. Финансовый план реализации Программы развития.	40
Раздел VII. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития.	42

Раздел I. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития школы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Денисовка на 2019-2024 годы «Школа успешного поколения»
Разработчики Программы	Творческая группа в составе членов администрации школы, педагогических работников: Терентьева Т.Н., Чупрова Л.В., Смирнова Н.В., Канева М.О.
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» д. Денисовка
Документ об утверждении Программы	Приказ МБОУ «ООШ» д. Денисовка «Об утверждении программы развития» от «12» <u>июля</u> 2019 г. №215
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – «Конвенция о правах ребёнка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступившая в силу для СССР 15.09.1990 г.; – Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г.; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; – Закон Республики Коми от 6 октября 2006 г. № 92-РЗ «Об образовании»; – Устав МБОУ «ООШ» д. Денисовка.

<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения. 2. Обеспечить поддержку талантливых детей. 3. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 4. Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям. 5. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Выявление одаренных детей и создание условий для их развития. 3. Развитие кадрового потенциала 4. Образовательная инфраструктура
<p>Ожидаемые конечные результаты, реализации Программы</p>	<p>По итогам реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – будет создана модель единого образовательного и воспитательного пространства, формирующая качества гармоничной, самодостаточной, конкурентноспособной в современном мире личности ребенка через интеграцию ресурсов школы и сельского социума на основе сотрудничества (взаимодействия), с целью формирования творческого потенциала и социализации личности обучающихся, а также формирования высокого чувства патриотизма и охраны и укрепления здоровья школьников, организации социально-профилактической работы и социально-педагогической деятельности в сельском социуме, для поддержки одаренных детей, формирования новой модели выпускника, развития нового образа. – качество обучения будет не ниже 45 %; – 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; – не менее 60 % школьников будет обучаться в системе дистанционного дополнительного образования; – не менее 50 % учащихся основного уровня образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> – в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – не менее чем 30 % учащихся будет вовлечено в волонтерское движение; – не менее 70 % учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; – не менее 25 % педагогов будут обобщать и транслировать собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; – система мониторинга станет обязательной основой управления развитием школы; – инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности - отсутствие предписаний надзорных органов; – не менее 60% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, в т.ч. по пропаганде здорового образа жизни и т.д.), будут пользоваться услугами ГИС «Электронное образование».
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на период 2019-2024 годы:</p> <p>1 этап (2019 – 2020г.г.) - аналитико-проектировочный;</p> <p>2 этап (2020-2023г.г.) – реализующий, основной;</p> <p>3 этап (2023-2024г.г.) – рефлексивно-обобщающий.</p>

Раздел II. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Денисовка на 2019 – 2024 годы представляет собой документ, характеризующий имеющиеся достижения, кадровый потенциал, материально-техническую базу, основные планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена необходимостью дальнейшего развития школы в соответствии с поставленными задачами развития российского образования, общественный заказ на его новое качество.

Для повышения качества образования, его доступности, как того требует Закон об образовании, необходима конкретизация системы деятельности школы, с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности, ориентации образования на полную адаптацию личности в социуме.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью качественного и успешного освоения всеми обучающимися образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Также важной проблемой является обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их образовательных потребностей. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся (будь то ребёнок одарённый или ребёнок с ограниченными возможностями здоровья) освоить образовательную программу и быть успешным.

Настоящая Программа отражает инновационную образовательную деятельность МБОУ «ООШ» д. Денисовка до 2024 года.

Раздел III. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения о школе

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» д. Денисовка (далее - Школа)

Место нахождения:

юридический адрес ОО: 169728 Республика Коми, г. Усинск, д. Денисовка, ул. Центральная д.12

фактический адрес ОО: 169728 Республика Коми, г. Усинск, д. Денисовка, ул. Центральная д.12

Факс Приемная +7(82144)36012 бухгалтерия +7(82144)34168

E-mail: schooldenisovka14@mail.ru

Интернет-сайт: <https://школаденисовка.рф>

Ф.И.О. руководителя: Матюнина Елена Сергеевна, тел. 34-0-12, стаж административной работы – пять лет.

Ф.И.О. заместителей:

Герентьева Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе, тел. 36-4-44, стаж административной работы четыре года;

Чупрова Лариса Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе, 36-4-44, стаж административной работы менее одного года;

Учредителем и собственником имущества Школы является: муниципальное образование городского округа «Усинск».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

В школе реализуются:

– основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы); адаптированная основная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

– присмотр и уход за детьми.

Основные образовательные программы разрабатываются с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного общего образования».

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разрабатывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разрабатывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В учебном плане на уровне начального общего образования (1–4 классы) освоение образовательных программ ведётся на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

На уровнях начального общего, основного общего образования по всем учебным предметам реализуется Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми, одобренная приказом МО РК от 13.12.2010 г. № 310.

В школе осуществляется образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана школы, не превышает предельно допустимую учебную нагрузку.

Учебно-материальная база

Школа функционирует в нетиповом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Имеется спортивный зал, столовая, рассчитанная на 46 мест. Школа располагает 9 учебными кабинетами.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 9 компьютеров. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются 9 рабочих мест учителя, 8 ноутбуков, 9 видеопроекторов. Имеется выход в Интернет.

Все оборудование используется в полном объеме. Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

3.2. Краткая характеристика контингента обучающихся (воспитанников)

Количественный состав учащихся (воспитанников)

Таблица 1

Учебный год	Количество учащихся (воспитанников)	
	Всего (человек)	в том числе в классах коррекционно-развивающего обучения (человек)
2016-2017	64 учащихся 43 воспитанника	2
2017-2018	69 учащихся 43 воспитанника	1
2018-2019	75 учащихся 34 воспитанника	1

Количество классов-комплектов

Таблица 2

Количество классов-комплектов		Учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Уровень начального общего образования	общеобразовательные классы	4	4	4
Уровень основного общего образования	общеобразовательные классы	5	5	5
Итого:		9	9	9
Средняя наполняемость	общеобразовательных классов	7	7	8

В школе создаются условия для интегрирования в учебный процесс различных категорий учащихся, в т.ч. учащихся с ограниченными возможностями здоровья(1 учащийся с задержкой умственного развития).

3.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Количество педагогических работников – 14 человек, в том числе, административный персонал – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог - 1 человек.

Высшее образование имеют 7 педагогических работников, среднее профессиональное - 7 человек.

Квалификационный уровень педагогических работников

Таблица 3

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	
	человек	%
Высшая	0	0%
Первая	0	0%
Без категории	14	100%
Всего	14	100%

Имеют стаж педагогической работы:

до 2 лет – 1 человек; от 5 до 10 лет – 4 человека; от 10 до 20 лет – 4 человека; свыше 20 лет – 5 человек.

На сегодняшний день пройдены курсы повышения квалификации:

административно-управленческий аппарат – 33 %; педагогические работники – 100 %.

Возрастной состав кадровых ресурсов

Таблица 4

	Количество человек					Из них, пенсионного возраста
	всего	моложе 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35 лет и старше	
Мужчины	-	-	-	-	-	-
Женщины	14	1	1	3	9	2
Всего	14	1	1	3	9	2
% от общего количества	100	7	7	22	64	14

Отмечается преобладание кадровых ресурсов старше 35 лет.

Среди педагогических работников имеются молодые специалисты (7% до 30 лет).

1.4. Управление школой и образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление школой осуществляют:

- директор школы;
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет;
- Совет школы;

С целью эффективного сотрудничества и учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе функционирует Совет школы.

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику, соответствующие действующему законодательству Российской Федерации. План работы школы на учебный год структурирован и отражает все направления уставной деятельности образовательной организации. Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты мониторингового исследования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива и вносит коррективы в Программу развития школы.

Структура управления школой постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени. В школе продолжается процесс демократизации образовательной деятельности, педагоги школы реализуют право на самостоятельность в выборе форм и методов проведения уроков, в выборе учебников и методических пособий, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Администрация школы умело и корректно сопровождает профессиональный выбор учителя, мотивируя его к обязательному исполнению требований, норм, правил, без которых невозможно встраиваться в целенаправленный единый процесс, поддерживает каждого учителя, создавая условия для самореализации. Администрацией осуществляются различные виды поддержки педагогов: информационная, психологическая, социально-экономическая и др. Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег, находится в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции. Администрация школы владеет и использует в своей деятельности современные управленческие технологии:

1. Информационные технологии, которые способствуют:
 - повышению эффективности процесса принятия решений и планирования на основе получения в реальном масштабе времени достоверной информации о состоянии образовательной деятельности;
 - существенному сокращению времени по управлению (принятие решения, постановка задачи, контроля исполнения);
 - замене рутинной, ручной работе по сбору, хранению и обработке информации, что приводит к экономии времени;
 - созданию долгосрочных, систематизированных банков данных;
 - значительному повышению эффективности при обработке больших объемов информации;
 - представлению информации в удобно оформленном виде;
 - быстрому осуществлению поиска необходимых данных;
 - четкому отслеживанию динамики происходящих в школе изменений;

педагогическим работникам:

- управлять познавательной деятельностью обучающихся;
- отслеживать результаты обучения и воспитания учащихся;
- получать доступ к педагогической информации школы;

заинтересованным лицам в результатах образовательной деятельности:

- иметь информацию о деятельности школы и ее развитии;
- оказывать влияние на формирование образовательного спроса, развитие школы и качество обучения и воспитания.

Благодаря применению администрацией школы ИКТ, созданы базы данных по кадрам, банк методических разработок, банк повышения квалификации педагогических работников, банк по аттестации работников, банк по награждениям и др. При проведении заседаний педагогических советов, школьных методических объединений, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий, конференций широко используются мультимедийные презентации.

2. Технология коллективного планирования:

- организация коллективного планирования работы, разработки инновационного проекта в группе;
- реализация в процессе планирования потребностей и возможностей участников предстоящей инновационной деятельности.

В результате коллективного планирования формируется набор заданий, выполнение которых гарантирует достижение результата (анализ, планирование, организация, руководство и контроль).

3. Технология оценки качества образования.

С целью совершенствования управления качеством образования, предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявления с помощью системы критериев и показателей, зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами в 2016 году на педагогическом совете принято Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Реализация осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для внедрения современных образовательных технологий в практику, необходимо повышение квалификации педагогов. Один раз в 3 года (и чаще) повышают свою квалификацию все педагоги. В результате заметно вырос профессионализм педагогов: все умеют обобщать свой опыт, описывать методы и основные приемы технологий, знают требования к составлению учебных и внеурочных программ, проектов, портфолио ученика и портфолио

учителя. Выросла функциональная грамотность учителя: умеют пользоваться компьютером, работают в Интернете, широко применяют медиа уроки.



Для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания стратегического, тактического, оперативного уровней управления.

Характерные особенности деятельности администрации школы:

1. Рефлексия выполнения намеченного.
2. Контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы.
3. Вовлечение в осуществление контроля всех структур управления.
4. Мотивация на развитие всех членов коллектива.

Приоритетными направлениями контроля являются:

- реализация в полном объеме образовательных программ
- качество образования
- обеспечение безопасности образовательной деятельности
- выполнение социального заказа
- выполнение Программы развития школы

Таблица 5

Функции управления	Деятельность администрации
Информационно-аналитическая	Внутришкольный контроль Выполнение социального заказа Программы развития школы
Мотивационно-целевая	Проблемно-ориентированный анализ Выявление проблем, причин их выявления Формулировка задач, направленных на решение

	проблем.
Планово-прогностическая	План работы школы Разделы: <ul style="list-style-type: none"> • Работа школьных органов управления • Должностной (внутришкольный) контроль • Воспитательная работа с учащимися • Работа по соблюдению ТБ и укреплению здоровья • Работа с родителями, общественностью Планы работы составляются на год, месяц, неделю.
Организационно-исполнительская	Налаженная система управления: совещание при директоре, заместителе директора, заседания совета школы, педагогического совета, совета детского самоуправления, совещания - оперативки
Контрольно-диагностическая	Система административного контроля
Регулятивно-коррекционная	Контроль выполнения ранее принятых решений (решения: справки, приказы, педсоветы и т. д.)

Анализ работы проводится системно по всем направлениям деятельности школы и направлен на достижение поставленных целей. За 2017-2018 учебный год издано только аналитических приказов 154:

- о состоянии преподавания предметов (в т.ч. тематические проверки по преподаванию предметов)
- о выполнении учебных программ
- о ведении школьной документации
- о выполнении образовательных стандартов (по итогам контрольных работ, триместров)
- о системе работы классных руководителей
- об устранении полученных замечаний (повторный контроль и т.д.)
- о состоянии воспитательной работы в школе
- об итогах классно - обобщающего контроля
- об организации предметно- развивающей среды в группах «Развитие игровой деятельности»
- о проверке ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы
- об организации воспитательно – образовательного процесса по познавательному – речевому направлению
- об осуществлении контроля за полнотой реализации основной образовательной программы дошкольного образования и др.

С целью информатизации образовательной деятельности, активного использования информационных технологий в школе организованы практические занятия для педагогов по освоению ИКТ-технологий, создан школьный сайт, организована работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ОГЭ, олимпиадам, для выпуска школьных газет. Используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; используются мультимедийное оборудование для проведения уроков, семинаров, педсоветов, внеклассных мероприятий; работает электронная почта и т.д.

Раздел IV. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

4.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, описание ключевых проблем и их причин

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования. Вместе с тем наряду с определенными достижениями существует ряд проблем, решение которых необходимо для реализации данной программы и требует мобилизации усилий всего педагогического коллектива.

Современное общество в лице социума, родителей, педагогов, самих учащихся предъявляет к школе свои требования – воспитание образованной, конкурентоспособной, физически и психически здоровой, готовой к выбору профессии и продолжения образования, обладающей навыками управленческой деятельности и ведения домашнего хозяйства личности.

Анализируя сравнения современного социального заказа с тем, что школа реализует в действительности, можно выделить наиболее значимые несоответствия и проблемы, подлежащие решению:

- несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного центра на селе, доступного для всех социальных групп сельских жителей, медленно происходит интеграция культурно-образовательных ресурсов, действующих на территории сельского поселения, учреждений и организаций;

- невысокие результаты независимой внешней оценки по итогам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам за курс основной школы, в том числе из-за снижения мотивации учащихся к получению качественного образования;

- несоответствие результатов обучения некоторых учащихся независимой внешней оценке по итогам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам;

- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- низкий образовательный уровень, часто асоциальное поведение (злоупотребление алкоголем) отдельной группы родителей затрудняет взаимодействие семьи и школы по воспитанию и образованию детей;

- пассивная позиция некоторых учащихся и их родителей по выбору траектории дальнейшего получения профессионального образования;

- наблюдается сужение круга общения школьников. Это происходит из-за ухудшения материального положения семей, не позволяющего детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсий, посещения музеев, выставок, театров, приобретения книг и т.д.;

- воспитательные технологии, формы и методы воспитательной деятельности школы не всегда являются инновационными, не в полной мере способствуют адаптации и социализации подростков, включению их в значимую деятельность и формирование активной жизненной позиции, формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся;

- неполное оснащение современным учебным и спортивным оборудованием, компьютерной техникой, электронными образовательными ресурсами также не способствуют повышению качества образовательных услуг;

- некоторая инертность педагогического коллектива: усталость («педагогическое выгорание»), возрастные особенности («зрелый» коллектив) также не

способствуют более широкому вовлечению его в инновационную и исследовательскую деятельность;

- есть ряд трудностей по установлению партнерских отношений.

4.2. Конкурентные преимущества школы и противоречия её развития (SWOT - анализ внутренних ресурсов)

При реализации Программы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность инновационных изменений. Проведенный **SWOT-анализ** позволяет оценить внешние и внутренние возможности и риски в развитии образовательной среды школы, определить стратегию и внутренний потенциал развития школы, а также инновационные технологии управления образовательным процессом.

Таблица 6

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС соответствующего уровня образования; - директор прошёл переподготовку по теме «Менеджмент организации»; - администрация школы (директор, заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе) – молодые, активные; <p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных образовательных технологий; • разработка локальной нормативной базы; • разработка Программы развития школы; • разработка основной образовательной программы дошкольного, начального общего и основного общего образования. <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской</p>	<p>Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>Коллектив меняется в течение нескольких лет – приезжающие специалисты не задерживаются надолго из-за отсутствия жилищно-бытовых условий.</p> <p>Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы (по результатам анкетирования службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).</p> <p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность</p>	<p>Разработка локальных актов, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью.</p> <p>Прохождение курсов переподготовки заместителей руководителя по учебной и воспитательной работе</p> <p>Расширение полномочий Совета школы в части реализации программы развития школы</p> <p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</p>

<p>общественностью.</p> <p>Обеспечивается постоянное участие родителей (законных представителей) учащихся в проведении внеклассных мероприятий, в организации участия обучающихся во всероссийских конкурсах, Олимпиадах, спортивных состязаний.</p> <p>Обеспечена работа сети Интернет, ведётся электронный журнал, официальный сайт школы.</p> <p>Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений и школе, в целом.</p>	
--	---	--

Результаты SWOT – анализа внутренней образовательной среды

Таблица 7

Возможности	Угрозы	Предупреждающие, компенсирующие действия
<ul style="list-style-type: none"> - Финансовая поддержка школы, систематическое обновление материально-технической базы. - Взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания: ПДН, Центр занятости, библиотека, учреждения культуры и спорта, общеобразовательные школы, ЦДОД. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования. - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

	<p>реализации ФГОС общего образования.</p> <p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательную деятельность.</p>	<p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всей образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и в деятельности на получение грантов для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> <p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
--	--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития ОО на 2019-2024 гг. с целью приведения образовательного пространства МБОУ «ООШ» д. Денисовка в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Реализация мероприятий Программы к концу 2024 года обеспечит достижение положительных результатов в развитии ОО.

Раздел V. Концепция Программы развития

5.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития).

Идея создания школы как открытой социальной системы (далее – открытая школа) отвечает целям ФГОС нового поколения и соотносится с системно-деятельностным подходом в обучении. При осуществлении дидактических целей предлагается так называемое обучение-открытие. Под ним понимается, что учитель и школьник не должны предвидеть результаты образования. В открытом обучении ставится на центральное место самореализация учащегося, соотнесение содержания и темпов усвоения учебной программы с возможностями личности.

Практика школы как открытой социальной системы выглядит как перспективный путь интеграции учебной и внеклассной педагогической работы с учетом ограниченности социума небольшим населенным пунктом.

В самом общем виде школа как открытая социальная система означает:

- расширение социальных контактов школы с семьей;
- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими социальными институтами;
- интеграцию усилий педагогов с широким кругом населения: выпускниками школы, ветеранами, работниками культуры, жителями;
- сотрудничество педагогического и детского коллективов с различными творческими коллективами;
- вынесение уроков, внеурочных занятий за пределы школы: в мастерские, производство, социальные объекты, на природу.

В открытой школе преобладают тенденции к расширению и укреплению ее взаимодействия с жизнью, всеми социальными институтами — семьей, предприятиями, культурно-просветительскими учреждениями, общественными организациями, местными властями и т.д. И главное — в открытой школе центр тяжести в обучении и воспитании переносится на творческие направления человеческой деятельности: школа создает все необходимые условия для личностного развития ребенка.

Деятельность открытой гуманной школы строится на следующих принципах: обогащение детства, отсутствие всякого насилия и давления на ребенка, партнерство, демократический стиль человеческих отношений, свобода выбора детей, бесконфликтность отношений между учителем и учеником, оптимистический настрой, радость, терпимость, взаимопомощь, тесные контакты с родителями и средой, самоуправление учащихся, самовоспитание, воспитание в духе общности и социальной ответственности, большой набор программ по профориентации и социальной адаптации.

Основной целью программы развития становится:

.Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

- 1.Обеспечить качество образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения.
- 2.Обеспечить поддержку талантливых детей.
- 3.Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- 4.Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям.
- 5.Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

В ходе реализации мероприятий Программы планируется обеспечить необходимые условия для достижения следующих показателей:

— Качество обучения и воспитания станет одним из определяющих условий инновационного развития школы.

— Методическую составляющую инфраструктуры необходимо направить на поддержку деятельности каждого педагога: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

— Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.

— Для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями, в том числе востребованными на муниципальном и республиканском рынке труда.

— Будет меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определённые риски для подрастающего поколения, что найдёт отражение в приоритетах воспитательной работы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается, в том числе, внешней оценкой качества образования;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе общего и профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Миссия школы заключается в том, чтобы:

- создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося независимо от социального положения его семьи, состояния его здоровья и особенностей развития в ходе реализации инновационных программ и проектов;

- предоставить максимально широкое поле образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

5.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (кадровое, материально-техническое, финансовое)

Реализация Программы развития школы предусматривает значительное развитие ресурсной базы школы по следующим направлениям:

– учебно-методическое обеспечение – пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке, в учебных кабинетах; существенное пополнение медиатеки;

Таблица 8

№ п/п	Направление	Ед. изм.	Стартовое значение 2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке	экз.	150	150	150	150	150	150	150

– кадровое обеспечение – обучение, повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к инновационной деятельности с представлением результатов своего труда на более высоком уровне, создание условий для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов, укрепление традиций и связи единого педагогического коллектива;

Перспективный план-график аттестации педагогов

Таблица 9

Количество педагогов	Стартовое значение 2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Соответствие занимаемой должности, без категории	14	7	1	14	0	0
1 категория	0	7	13	14	10	9
Высшая категория	0	0	0	0	4	5

– материально-техническое обеспечение –оборудование помещений школы, обновление ученической мебели, оборудования, компьютерной и мультимедийной техники;

– финансовое обеспечение – эффективная реализация средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных источников.

Внешние связи

Реализация Программы развития предполагает расширение и углубление системы внешних связей школы. Школа может использовать потенциал внешних связей для:

- мотивации педагогов к повышению уровня профессионального мастерства, качества и эффективности обучения и воспитания;
- повышения квалификации педагогических работников (КРИРО);
- обновления технологий и содержания образования;
- внедрения новых образовательных и учебных программ.

Школа активно реализует такие формы внешних связей, как:

- участие педагогов (выезды) в различных семинарах, конференциях (АМО ГО «Усинск»);
- участие педагогов в работе районных и городских методических объединениях;
- участие педагогических работников школы в различных проектах;
- активное участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах и соревнованиях различного уровня (АМО ГО «Усинск»);
- расширение сферы системы дополнительного образования посредством дистанционного образования (МБОУ «СОШ №4 с УИОП г. Усинска).

В рамках реализации Программы расширение внешних связей образовательной организации с организациями района и города повысит ее образовательный потенциал.

Структура будущего сообщества школы

Структура будущего сообщества открытой общеобразовательной школы предполагает также активное сотрудничество со всеми общеобразовательными организациями района и города, субъектами профилактики, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и социальной защиты. В перспективе возможно расширение внешних связей и включение в сообщество школы новых субъектов из близлежащих и отдалённых территорий, в том числе посредством дистанционных связей для решения поставленных перед школой задач, включая и дистанционное обучение.

Раздел VI. Тактика перехода школы в новое состояние

Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Стратегия реализации данной Программы развития основывается на:

- реализации основных положений модернизации образования;
- реализации технологии системного сопровождения личностного роста обучающихся; создании в школе открытого информационного образовательного пространства;
- совершенствовании здоровьесберегающего пространства.

Программа разработана на период 2019-2024 годы.

1 этап (2019 – 2020г.г.) - аналитико-проектировочный – анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, мобилизация всех ресурсов ОО, определение основных направлений реформирования учебно-воспитательного пространства и модели развития школы.

2 этап (2020-2023г.г.) – реализующий, основной – переход школы в новое качественное состояние.

3 этап (2023-2024г.г.) – рефлексивно-обобщающий – реализация, анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития. Закрепление полученных положительных образовательных результатов.

6.1. Характеристика основных мероприятий и основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития по приоритетным направлениям.

Реализация Программы развития школы на 2019-2024г.г. осуществляется по основным направлениям.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательной деятельности как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательной деятельности.

6.1.1. Повышение качества образование

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:
 - рост уровня обученности и качества знаний учащихся;
 - мотивировать учащихся, на повышение уровня обученности, успешную социализацию;
 - интегрировать обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
 - увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.

Таблица 10

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none">• организация контрольно-оценочной деятельности• создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов»• создание и реализация модели «Управленческий мониторинг как модель образовательной системы»• проведение серии семинаров «Содержание оценки» «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала»	Ежегодно	Директор; зам. директора по УВР

	«Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся»		
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне • методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов» • разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов 	Ежегодно	Зам. директора по УВР; педагоги
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>дошкольного образования</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников дошкольных групп. 	Ежегодно	Старший воспитатель
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>начального образования</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>основного образования</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников основной школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества основного образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации 	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества начального/основного/общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов» • разработка рекомендаций по использованию результатов оценки качества начального/основного/общего образования 	По плану ОО	Директор; зам. директора по УВР
--	---	----------------	---------------------------------------

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
- рост уровня обученности и качества знаний обучающихся (воспитанников);
- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Таблица 11

Критерий	Значения целевых показателей (индикаторов) по учебным годам				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Качество обучения	36	40	45	50	55
Оценка индивидуальных достижений воспитанников дошкольного образования; в % от общего количества воспитанников.	60	65	70	75	77
Оценка индивидуальных достижений обучающихся начального общего образования; в % от общего количества учащихся.	55	60	65	68	70
Оценка индивидуальных достижений обучающихся основного общего образования; в % от общего количества учащихся.	42	45	50	55	60
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней; в % от общего количества учащихся.	40	45	50	55	60
Доля родителей в % (законных представителей), которые будут пользоваться услугами ГИС «Электронное образование»	1	20	40	80	100

6.1.2. Выявление одаренных детей и создание условий для их развития.

Цель: технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи:

- организовать систему исследовательской работы учащихся, обеспечить необходимыми ресурсами работу с одарёнными детьми;
- развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одарённых и способных детей;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- обеспечить деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одарённых детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития;
- создать условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.

Таблица 12

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Укрепление материальной базы учебных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• изучение запроса на приобретение технически новинок	По плану ОО	Директор
Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы.	<ul style="list-style-type: none">• проведение школьного этапа ВОШ 5-9 классы• проведение предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов• проведение предметных олимпиад для учащихся 1 классов	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги
Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.	<ul style="list-style-type: none">• диагностика учащихся на предмет одарённости• проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги
Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.	<ul style="list-style-type: none">• обучающие семинары по написанию проекта или научно-исследовательской работы 1-4 кл. и 5-7 кл.• организация школьной	В течение года по отдельному плану	Руководитель МО; педагоги

	научно-практической конференции		
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	• создание банка олимпиадных заданий для 1- кл. по предметам	По плану ОО	Библиотекарь, педагоги
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. Развитие новаторства учителей.	• мастер-классы, практические семинары, реализуемые в проекте «Мой опыт работы с одарёнными детьми»	По плану ОО	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Таблица 13

Критерий	Значения целевых показателей (индикаторов) по учебным годам				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского и всероссийского уровней и т.п.; в % от общего числа учащихся.	2	2	3	4	5
Количество научно-исследовательских работ и проектов учащихся; в % от общего числа учащихся.	25	30	40	45	50
Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-9классов;	50	60	65	65	70

в % от общего количества учащихся.					
Количество педагогических работников, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского и всероссийского уровней и т.п. в % от общего числа педагогических работников.	2	3	4	5	7

6.1.3. Развитие кадрового потенциала

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Таблица 14

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий • программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля • открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов 	По отдельному плану	Зам. директора по УВР; руководитель МО
Распространение передового педагогического опыта: 1. открытые уроки; мастер-классы; 2. занятия педагогов в рамках работы МО.	<ul style="list-style-type: none"> • банк открытых уроков • программы и материалы семинаров • технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации 	В течение года по плану ОО	Руководитель МО; педагоги
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах • программы самообразования (портфолио) • самообразование педагогов по индивидуальному плану 	В течение года	Руководитель МО; педагоги
Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • презентация опыта «Современные информационные технологии и методы» 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> • тематические педагогические советы 	По отдельному плану	Зам. директора по УВР
Научно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о 	В течение	Зам. директора

сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.	наставничестве • круглые столы, метод кейсов, организационное консультирование	года	по УВР; руководитель МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	• психологические тренинги	В течение года	Зам. директора по УВР; Педагог-психолог
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	• создание «портфолио» педагогических достижений • семинары, мастер-классы, формирующие компетентностный подход в обучении	В течение года	Руководитель МО; педагоги
Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	• обобщение педагогического опыта и представление его на пед. совете • вебинары, видеоуроки	В течение года	Руководитель МО
Участие образовательной организации в конкурсных мероприятиях	• конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	• семинары • мероприятия по ликвидации дефицитов	В течение года	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Таблица 15

Критерий	Значения целевых показателей (индикаторов) по учебным годам				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Владение ИКТ-компетентностью	65%	75%	85%	90%	100%

Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Владение навыками читательской компетентности	50%	70%	80%	85%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным	20%	35%	55%	75%	90%

6.1.4. Образовательная инфраструктура

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения.

Таблица 16

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• пополнение книжного и электронного фондов библиотеки• расширение функционального модуля «Игровая»• оборудование рабочих мест педагогического персонала школы в соответствии с современными требованиями• расширение базы для дополнительного образования: оборудование спортивного комплекса	По плану ОО	Директор, старший воспитатель
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none">• пополнение книжного и электронного фондов библиотеки• создание электронной библиотеки• разработка проекта «Информационно-библиотечный центр»	По плану ОО	Библиотекарь
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none">• оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями• расширение базы для дополнительного образования:	По плану ОО	Директор; Заведующий хозяйством

	оборудование мастерских, студий, спортивного комплекса		
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс 	Ежегодно	Директор; Заведующий хозяйством
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам подключение школьной техники к сети Интернет развитие внутренней локальной сети создание архивной базы данных 	По плану ОО	Директор

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Таблица 17

Критерий	Значения целевых показателей (индикаторов) по учебным годам				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
% соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	65%	75%	85%	90%	100%
Количество педагогов, эффективно использующих информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе	50%	60%	70%	80%	100%

6.2. Риски реализации Программы и пути их минимизации

Таблица 18

Направления возможных рисков	Возможные риски реализации Программы	Пути минимизации рисков
Социальная ситуация школы	Разнородный контингент учащихся, наличие учащихся с высоким, средним и низким интеллектуально-творческим потенциалом	Корректировка учебных программ с учетом индивидуальных способностей учащихся, расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности
Экономическая ситуация школы	Сокращение объемов бюджетного финансирования в условиях подушевого финансирования ОУ	Использование критериев эффективности педагогической деятельности при распределении фонда заработной платы
Кадровое обеспечение	Педагоги не готовы к инновационной деятельности, противостояние части коллектива происходящим переменам	Информирование и убеждение сотрудников о необходимости инновационных изменений образовательного процесса. Поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении опытными педагогами, создание системы психологического сопровождения инновационных процессов. Материальное стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью
Материально-техническое обеспечение	Недостаточная МТБ для полноценного функционирования информационной инфраструктуры (низкая скорость Интернета, недостаточное оснащение образовательного процесса компьютерной техникой, отсутствие лингафонного кабинета и т.п.)	Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение денежных средств спонсоров

6.3. Финансовый план реализации Программы развития школы

Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности школы. Мероприятия реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно будет представляться на Совете школы и педагогическом совете, на сайте школы. Помимо бюджетного финансирования планируется участие в грантовых программах, как федеральных, так и региональных с целью привлечения внебюджетных средств.

Финансовый план реализации Программы развития школы

Таблица 19

№ п/п	Направления финансирования	Сумма финансирования по годам, тыс. руб.											
		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
		Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет
1.	Модернизация учебного оборудования, ремонт помещений	33,4		33,4		33,4		33,4		33,4		33,4	
2.	Повышение квалификации педагогических работников	70,0		70,0		70,0		70,0		70,0		70,0	
3.	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники	00,0		80,0		80,0		80,0		80,0		80,0	
4.	Приобретение мебели для учебных кабинетов	00,0		54,0		54,0		54,0		54,0		54,0	
5.	Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС	50,0		50,0		50,0		50,0		50,0		50,0	
6.	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения санитарно-гигиенических	135,0		130,0		130,0		130,0		130,0		130,0	

	требований												
	Итого:	288,4		417,4		417,4		417,4		417,4		417,4	

Раздел VII. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития.

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана программа мониторинга результатов. Она ориентирована на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства школы – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение Совету школы. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в школе осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

Оценки эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации программы развития Школы определяется на основе степени достижения целевых показателей программы развития по итогам каждого учебного года

№ п/п	Целевые показатели (индикаторы) программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) программы (Сдп)
Итого ($Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N$)					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N$$

Сдп - степень достижения показателя (индикатора) программы развития

N - количество показателей (индикаторов) программы развития

$Сдп = Зф/Зп$

Зф - фактическое значение показателя (индикатора) программы развития

Зп - плановое значение показателя (индикатора) программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений) или,

$Сдп = Зп/Зф$ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений)

Вывод об эффективности реализации программы развития	Критерии оценки эффективности реализации ПР
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 - 0,79
Эффективная	0,8 - 1
Высокоэффективная	более 1