

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА  
«ПОДУВ ТÓДÓМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ВЕЛÓДАНІН ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

Согласовано  
Советом школы

протокол № 1  
от 30 августа 2024г.

Утверждаю  
директор школы  
Т.Н.Терентьева  
Приказ №377  
от 30 августа 2024г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О психологической диагностике в МБОУ «ООШ» д.Денисовка (дошкольные группы)

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа» д.Денисовка (далее – ДОО) разработано на основании:

✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказа Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Устава МБОУ «ООШ» д.Денисовка.

1.2. Вопрос о проведении психологической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

1.3. Психологическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников ДОО, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики воспитанников для осуществления комплексного

сопровождения образовательного отношения.

## 2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления проблем в развитии воспитанников причин механизмов нарушения в развитии социальной адаптации и определения путей для их разрешения особенностей.

2.2. Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в ДОО;

- выявление влияния образовательного процесса, организуемого в ДОО на развитие воспитанников;

- определение на основе оценки динамики психического развития воспитанника, его дальнейшего образовательного маршрута;

- определение возможностей и способностей воспитанников в ДОО.

2.3. Принципы психологической диагностики:

- *комплексность и разносторонность* в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения);

- *принцип ответственности*: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия, обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования;

- *принцип компетентности*: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами;

- *принцип конфиденциальности*: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика;

- *принцип научной обоснованности*: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять;

- *принцип не нанесения ущерба*: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию;

- *принцип объективности*: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование;

- *принцип эффективности*: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

## 3. Направления и виды психологической диагностики

3.1. Психодиагностика в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Регуляторно-волевая сфера
- Эмоционально - личностная сфера
- Коммуникативная сфера

3.2. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации ДОО и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции и организации работы психолого-педагогического консилиума и педагогического совета ДО (особенно в начале и в конце учебного года).

3.3. Диагностика адаптации детей к ДОО осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. По итогам адаптации детей к ДОО педагог-психолог совместно с воспитателем группы составляет аналитическую справку.

3.4. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

3.5. В группах компенсирующей направленности посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме

3.6. Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам диагностики «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. В конце учебного года проводится скрининг - обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей.

3.7. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

#### **4. Основные требования к проведению психологической диагностики**

4.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). (Приложение)

4.2. Система психодиагностической работы:

- в начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику готовности воспитанников подготовительной и старшей групп к школе. Повторное диагностическое обследование этих групп проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность оказать дополнительную помощь воспитанникам дошкольных групп с низким уровнем готовности к обучению в школе;

- на основе проведенной диагностики составляются рекомендации для родителей и педагогов.

4.3. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.4. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

#### **5. Этапы психологического мониторинга.**

5.1. *Первый этап* включает в себя скрининговую диагностику психологического фона развития воспитанников и предусматривает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации воспитанников к условиям ДОО, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации к условиям ДОО с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- диагностику мотивационной готовности к обучению в школе.

5.1.1. Цели первого этапа психологического мониторинга: получение первичной информации о развитии обучающегося; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

5.2. *На втором этапе* психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития воспитанников, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психолого- педагогическом сопровождении).

5.2.1. На данном этапе определяются задачи работы с воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития воспитанника на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.2.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер воспитанника: познавательной, мотивационно - потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

5.2.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка воспитанника и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития воспитанника - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.2.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для воспитанника области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.2.5. В ходе анализа познавательной сферы воспитанника изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.2.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

5.3. *Заключительный этап* психологического мониторинга включает оценку развития личностных качеств обучающегося на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

## 6. Права

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования, обучающиеся имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

6.2. *Педагог-психолог имеет право:*

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики воспитанников;

- разрабатывать программы обследования воспитанников;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

**6.3. Воспитанники имеют право:**

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с ними, применяемых методах и способах сбора информации;
- на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведенному обследованию.

**6.4. Родители (законные представители) имеют право:**

- получать информацию о планируемых обследованиях воспитанников, давать согласия на проведения таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
- присутствовать при обследовании воспитанников, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

**6.5. Педагогические работники имеют право:**

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с воспитанниками, применяемых методах и способах сбора информации.

## **7. Обязанности и ответственность педагога-психолога при организации и проведении психологической диагностики**

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников;
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций (воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам

проведенного обследования;

- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения индивидуальной и групповой диагностики воспитанников;

- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанника в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья;

- несоблюдение прав и свобод личности воспитанников и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;

- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

## **8. Отчетность.**

8.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях педагогического совета.

8.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.

**Согласие родителей (законных представителей)  
на оказание психолого-педагогической помощи воспитаннику в период  
обучения в МБОУ «ООШ» д.Денисовка**

Я, \_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество родителя (законного представителя))

в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), даю согласие (не согласие) на оказание моему ребенку

\_\_\_\_\_ (Фамилия Имя Отчество ребенка ) \_\_\_\_\_ (дата рождения)  
психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей);
- психологическую диагностику;
- проведение развивающих и, при необходимости, коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками;
- помощь обучающимся в профориентации.

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию ходе и результатах психологического сопровождения ребенка при письменном обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы государственными органами, имеющими на это право в соответствии с законодательством РФ.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу по интересующим их вопросам;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив письменное заявление об отказе на имя директора школы.

« \_\_\_\_ » сентября 2024г.

\_\_\_\_\_  
/Подпись/ / Фамилия. И.О.